



Н.А. Дегтярева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА МЫТАРЕВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Комплексная краткосрочная программа
организации летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Новое поколение»
на базе МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
города Димитровград
«Город Солнца»**



Димитровград, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
- Актуальность и новизна программы;	
- Понятийный аппарат программы;	
2. Краткая характеристика участников программы	8
3. Педагогическая идея программы.....	8
4. Целевой блок программы	9
- Цель;	
- Задачи;	
- Предполагаемые результаты программы.	
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	12
6. Содержание и средства реализации программы	14
- Логика развития содержания по этапам (направлениям программы);	
- Модель игрового взаимодействия;	
- Система мотивации и стимулирования участников программы;	
- Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.	
7. Кадровое обеспечение программы	41
8. Информационно-методическое обеспечение программы.....	42
9. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	43
Список литературы.....	44
Приложения.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы для школьников это не только время для отдыха и разрядки накопившегося за учебный год напряжения, но и время для познания себя, других и окружающего мира через свободное общение и совместную деятельность с детьми и взрослыми в условиях летнего лагеря.

Для ребят, которые стремятся этим летом не просто отдохнуть и оздоровиться, но и лучше узнать самого себя, развить у себя те или иные качества личности, определить свои способности и потенциальные возможности, наладить отношения со сверстниками и взрослыми, нами разработана программа «Город солнца» в которой особое внимание уделено формированию основ психологической культуры как составной части общей культуры современного человека.

Психологическая культура человека – это системная характеристика личности человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию, успешной социальной адаптации и удовлетворенности жизненными событиями.

Психологическая культура включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую рефлексию, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни.

В процессе целенаправленного освоения школьниками психологической культуры перед ними открываются новые возможности для расширения своего жизненного опыта и развития навыков эффективного решения жизненных задач.

Данная программа летнего лагеря социально-педагогической направленности является логическим продолжением образовательного процесса.

Актуальность программы

Развитие психологической культуры школьников становится одной из наиболее актуальных проблем становления личности. Это связано, во-первых, с повышением напряженности и нестабильности современных жизненных условий, ускорением темпа жизни, увеличением числа факторов стресса, возрастанием конкуренции и ответственности. Указанные факторы приводят к повышению частоты и интенсивности психологических нагрузок школьников, на что они реагируют переживаниями тревожности, беспомощности, тоски и отчаяния.

Обучающийся, обладающий навыками психологической культуры способен осознавать себя, строить эффективные взаимоотношения с окружающими, быть мобильным, стрессоустойчивым, конкурентно способным.

Программа «Город солнца» опирается на идеи следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2014. - №09-613.

Предлагаемая программа ДОЛ вносит определенный вклад в решение

задач ФГОС, способствует формированию общеобразовательных компетенций: ценностно-смысловых, коммуникативных, личностного самосовершенствования.

Новизна программы

Традиционно приобщение обучающихся к основам психологической культуры осуществляется в летнем лагере посредством реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом.

Новизна программы «Город солнца» заключается в использовании комплексного и деятельностного подходов к развитию компонентов психологической культуры: обучение методам самопознания, саморазвития, самоконтроля и конструктивного общения в познавательной, творческой, физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой и социально-значимой деятельности обучающихся в условиях лагеря при активном участии всего педагогического коллектива.

В ходе реализации массовых мероприятий участники смены познакомятся с основами психологической культуры, научатся снимать напряжение, контролировать и организовывать свою деятельность, что, в свою очередь, создаст условия для формирования у них способности продуктивно использовать собственные ресурсы. Посредством обсуждения и проживания ситуаций жизнедеятельности, вызывающих разнообразные чувства, мы имеем возможность стимулировать у обучающихся интерес к самопознанию и саморазвитию. Коллективное взаимодействие позволит ребенку получить более яркий опыт проживания жизненных ситуаций.

Понятийный аппарат программы

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Психологическая культура – система представлений человека о психологической составляющей окружающей его социальной реальности; умение соотносить свое поведение с действиями других людей и со своим внутренним миром, со своими потребностями.

Психологическое здоровье – оптимальное функционирование всех структур, необходимых для текущей жизнедеятельности человека.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения); Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.⁵

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания. Такое поведение формируется на основе осознания дошкольниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны.

Эмоция - импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значению воспринимаемого им явления.

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. emotional intelligence, EI) —

способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа смены «Город Солнца» социально-педагогической направленности организуется на базе МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева в период летних каникул с 02 июня по 26 июня 2025 г. и с 18 июля по 7 августа 2015г. Продолжительность смены – 21 день. Смена формируется из обучающихся проживающих на территории Ульяновской области в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью не более 30 человек.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы это создание оздоровительно-образовательной среды ориентированной на интересы каждого ребенка, с целью подготовки личности, социально адаптированной, стрессоустойчивой, мобильной, умеющей делать осознанный жизненный выбор и нести за него ответственность. Целенаправленное и комплексное приобщение обучающимися к основам психологической культуры способной открыть перед ними новые возможности в развитии поведенческой, коммуникативной и личностной рефлексии, становлении их субъектности в деятельности, поведении, общении, отношениях. Мы предлагаем познавать мир психологии в играх и общении, а психологические знания подавать в доступной форме, согласуя с возрастными особенностями обучающихся.

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: Приобщение обучающихся к основам психологической культуры посредством их вовлечения в различные социально-значимые виды деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Задачи:

Обучающая:

- Расширить базовые психологические знания и представления обучающихся о методах и способах самопознания, саморазвития, саморегуляции, конструктивного общения;
- Приобщить к психологической культуре жизнедеятельности, позволяющей продуктивно использовать собственные ресурсы;

Развивающая:

- Стимулировать развитие компонентов психологической культуры участников смены;
- Способствовать развитию лидерских качеств, способности к творческой деятельности;

Воспитательная:

- Формировать навыки командного взаимодействия и соуправления;
- Формировать эмоционально стабильное позитивное поведение в детском коллективе;

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- включение участников смены в процесс построения социально значимых связей;
- стимулирование и поощрение деятельностной активности участников смены;
- создание условий для свободного выбора актуальной деятельности;
- привлечение участников смены к передаче полученного опыта друг другу.

Предполагаемые конечные результаты:

Для обучающихся

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Обучающие	Предметные	
Расширить базовые психологические знания и представления обучающихся о методах и способах самопознания, саморазвития, саморегуляции, конструктивного общения	Обучающимися получены базовые знания и представление о методах и способах самопознания, саморазвития и саморегуляции	Входное и итоговое тестирование (Тест «Основные понятия», "Психологическая культура личности" Мотков О.И.) Наблюдение
Обучить психологической культуре жизнедеятельности, позволяющей продуктивно использовать собственные ресурсы	Обучающийся умеет продуктивно использовать собственные ресурсы и демонстрировать психологическую культуру личности	Оценка и анализ результатов деятельности Наблюдение
Развивающие	Метапредметные	Способы диагностики
Стимулировать развитие навыков самопознания, саморазвития, саморегуляции, конструктивного общения	Обучающимися получены первичные навыки самопознания, саморазвития, саморегуляции, конструктивного общения	Входное и выходное анкетирование по итогам смены, отрядная рефлексия, наблюдение
Развивать лидерские качества, способность к творческой деятельности	Выявлены лидерские качества, способность к творческой деятельности, обучающиеся мотивированы к творческой деятельности	Анкетирование, отрядная рефлексия, наблюдение, оценка и анализ выступлений отрядов на общелагерных мероприятиях
Воспитательные	Личностные	Способы диагностики
Формировать навыки командного взаимодействия и самоуправления через участие в массовых мероприятиях	Сформированы навыки командного взаимодействия мотивированы к освоению навыков самоуправления в детском коллективе	Наблюдение, анкетирование, социометрия, отрядная рефлексия
Формировать эмоционально стабильное позитивное поведение в детском коллективе	Положительная динамика в вопросах выбора обучающимися модели поведения в детском коллективе	Отрядная рефлексия, наблюдение, оценка и анализ выступлений отрядов на общелагерных мероприятиях

Личностные качества обучающихся

Задачи	Ожидаемый результат	Способы диагностики
Развитие навыков трудолюбия, самоорганизации	Обучающийся стремиться занимать активную деятельностную позицию, ответственно относится к выполнению порученного дела, доводит начатое дело до конца, уважительно относится к чужому труду	Наблюдение Отрядная рефлексия
Развитие культурно-нравственных норм и ценностей	Обучающийся стремиться быть вежливым и тактичным по отношению к окружающим, знает правила поведения в общественных местах	Наблюдение Отрядная рефлексия
Развитие познавательной активности	Обучающийся понимает ценность познания, стремится к получению новых знаний и умений, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей	Наблюдение Анкетирование Отрядная рефлексия
Развитие навыков конструктивного общения	В общении обучающийся демонстрирует общительность, контактность, дружелюбие, отзывчивость; готов пойти на помощь; соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других; признаёт право окружающих на иное, отличное от его собственного мнения.	Наблюдение Отрядная рефлексия
Развитие навыков позитивного мышления и самовосприятия	Обучающийся умеет в любой ситуации выделять положительные стороны и быть счастливым. Принимает себя таким, каков он есть, верит в свои силы и возможности; рассматривает себя как автора собственной жизни; уверен в себе; умеет	Наблюдение, опрос, отрядная рефлексия

	владеть собой в различных ситуациях	
--	-------------------------------------	--

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива школы:

Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Выявление актуальных познавательных интересов и потребностей обучающихся	Анкетирование
Выявление и систематизация наиболее эффективных методов и приемов педагогической деятельности	Оценка и анализ результатов педагогической деятельности
Разработка комплекса диагностических методов и форм получения обратной связи с обучающимися	Экспертная оценка методических материалов

Ожидаемый результат для МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева

Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Внедрение инновационных форм психологического образования: (проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, тренинги и т.п.)	Анкетирование Экспертная оценка методических материалов и общеобразовательных программ
Совершенствование методик индивидуальной и коллективной форм работы	Экспертная оценка методических материалов и общеобразовательных программ
Увеличение числа обучающихся желающих приехать в лагерь на следующий год	Анкетирование
Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами	Анализ результатов взаимодействия с социальными партнерами Опрос

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности,	Карта фиксации наблюдений, результаты входной и итоговой диагностики (тестирование, анкетирование, опрос), педагогическое совещание по итогам смены.

	закключающей в: - удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством проектной и других видов деятельности; - инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками; - удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.	
Педагог	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы; Удовлетворенность своей педагогической деятельностью при реализации программы	Анализ результатов педагогической деятельности на итоговом педагогическом совещании, экспертная оценка методических материалов педагога.
Родитель	Наличие положительных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета для родителей (лиц их заменяющих)
МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации обучающихся и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта, внутренняя экспертиза образовательных программ.

Факторы риска

Факторы риска	Профилактика
Недооценка вожатыми сложности педагогической работы в условиях оздоровительно-образовательного лагеря лагерей	Проведение вожатского семинара-практикума перед сменой Обучение вожатых Занятия с педагогом-психологом: практикумы, консультации, тренинги, ролевые игры
Недостаточная включенность в сюжет смены педагогического коллектива центра	Проведение совместного педсовета с педагогами дополнительного образования Четкое совместное планирование смены и каждого дня вожатыми и педагогами
Природно-климатические условия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании смены Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки

Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех массовых мероприятий смены согласно возрасту участников
Неграмотное планирование дня отрядными воспитателями и вожатыми	На подготовительном этапе – проведение обучающих мастер-классов, на основном этапе – проведение консультаций по организации отрядной деятельности
Несоответствие сюжета смены ожиданиям детей	Мотивация участников смены, внесение новых элементов в игровой сюжет Корректировка программы с учетом интересов и пожеланий детей Создание ситуации успеха для каждого ребенка
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	Проведение медицинского осмотра перед сменой Строгая проверка медицинских документов ребенка Консультации с родителями (лицами их замещающими)
Заболевания участников смены	Медицинское обслуживание Профилактические процедуры Систематический контроль со стороны фельдшера, вожатых и педагогов
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Отрядные дела и игры на взаимодействие, общение, сплочение коллектива Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с детьми «группы внимания» Соревновательная деятельность с другими отрядами, необходимость представить свой отряд
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	Медицинский контроль Индивидуальная работа воспитателя и педагога-психолога с ребенком Система вечерней отрядной рефлексии и индивидуальных бесед Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда Проведение групповой релаксации и консультирования педагогом-психологом Смена деятельности

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

Программа «Город солнца» имеет в основе своей *социально-педагогическую* направленность.

Содержательная часть программы состоит из пяти блоков:

Основным блоком программы «Город солнца» является образовательный.

Цель: приобщение обучающимися к основам психологической культуры с помощью сюжетно-ролевой игры «Академия юного психолога».

Сюжетно-ролевая игра «Академия юного психолога»

Участники смены в лагере становятся жителями «Города солнца» и помимо оздоровления, развлечения, общения получают возможность погрузиться в увлекательный мир психологии став студентами «Академии юного психолога». В первый день смены происходит торжественное открытие «Академии юного психолога».

Задачи:

- торжественно открыть «Академию»;
- познакомить с программой и условиями обучения;
- познакомить с многообразием дисциплин, с руководством, магистрами и ассистентами «Академии»;
- распределить обучающихся по факультетам в соответствии с возрастной группой (игра «Волшебная шляпа»);
- создать положительный эмоциональный настрой и мотивацию на обучение в «Академии»;

Основное содержание:

Данное мероприятие состоит из двух содержательных блоков. В первой части – торжественное открытие Академии, презентация образовательной программы и пед.состава, «Посвящение в студенты»: каждый «студент» получает зачетную книжку, в которой указаны образовательные дисциплины (объединения) которые им предстоит изучить и магистры с которыми им предстоит познакомиться. Во второй части – ознакомительные занятия, на которых магистры выявляют первоначальные знания и умения детей по профилю. Ребята узнают, чему они научатся на занятиях и где в течение смены пригодятся полученные знания и умения.

Основные законы факультетов:

1. Закон 0: 0 – для всех един, точны мы будем, как один.

2. «Здоровье» - нужный всем закон, в порядке быть поможет он.
3. «Чистота» - вот наш закон, пусть о себе напомним он.
4. Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.
Хочешь сказать - руку вверх поднимай.
5. Закон закрытой двери – не уходи никуда, не предупредив педагога.
6. Не тот капитан, кто впереди идёт, а тот капитан, кто за собой ведёт.
7. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
8. Закон леса – не навреди природе.
9. Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
10. Закон добра — дари людям добро.
11. Закон точности «нольноль»
12. Закон территории – за границы лагеря не уходи.

Понятийный словарь сюжетно-ролевой игры «Академия юного психолога»:

Студенты – участники смены (дети и подростки);

Ректор академии – начальник лагеря;

Проректор - старшая вожатая;

Магистры - педагоги дополнительного образования;

Ассистенты – воспитатели;

Факультеты – учебные возрастные группы;

Дисциплины – объединения;

Диплом – документ об окончании академии;

Образовательные занятия проводятся в возрастных группах численностью 20-25 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Формой итоговой аттестации в игре является – зачет (защита коллективно-творческого проекта: акция, постановка, игра, мастер-класс и т.п.). Это деятельностная форма диагностики, которая позволяет судить о практическом применении детьми полученного багажа знаний и умений.

По окончании сюжетно-ролевой игры «Академия юного психолога» состоится выпускной бал, на котором пройдет торжественная церемония вручения дипломов выпускникам академии, на которую будут приглашены родители и гости.

План-сетка образовательного блока «Академия юного психолога»

1 Заезд Посвящен е в студенты	2 1 модуль 1-е занятие «По волнам нашей памяти»	3 1 модуль 2-е занятие «Путешестви е в страну «Вообразили ю»	4 1 модуль 3-е занятие «Эрудит»	5 1 модуль 4-е занятие «Бёртвотчинг или птицы вокруг нас»	6 2 модуль 1-е занятие Эмоции в действии. «Маски»	7 2 модуль 2-е занятие «Цветной мир»
Детские дела в отрядах, работа студий, мастер-классы, спортивно-оздоровительная деятельность						
8 2 модуль 3-е занятие «Ларец сказок»	9 2 модуль 4-е занятие «Ларец сказок»	10 3 модуль 1-е занятие «Активатор»	11 3 модуль 2-е занятие «Волшебный мир эмоций и чувств»	12 3 модуль 3-е занятие «Баскетбольн ый фристайл»	13 3 модуль 4-е занятие «Баскетбольн ый фристайл»	14 4 модуль 1-е занятие «Изобретени я радости»
Детские дела в отрядах, в центре, работа студий, уроки от мастера, конкурсная программа, спортивно-оздоровительная деятельность						
15 4 модуль 2-е занятие «Музыка радости»	16 4 модуль 3-е занятие «Игротека»	17 4 модуль 4-е занятие «Лаборатори я счастья»	18 «Выпускной бал»			
Детские дела в отрядах, работа ТГ, работа студий, конкурсная программа, спортивно-оздоровительная деятельность						

Программа образовательного блока является комплексной и включает в себя 6 программ дополнительного образования (кружков): «Роль личности в истории страны», «Музыкальная палитра», «Цветик - семицветик в моей палитре», «ДвижОк», «Психолог и Я», «Учим мы английский ловко- с чувство, с толком, с расстановкой» .

Содержание программы «Академия юного психолога» распределено по 4-м модулям.

1 модуль. Психология познания

Цель: знакомство основными понятиями и методами развития познавательного интеллекта.

Тематический план модуля «Психология познания»

№	Образовательная дисциплина	Количество часов	Цель
1	«По волнам нашей памяти»	1	развитие качеств памяти обучающихся в игровой деятельности
2	«Путешествие в страну «Вообразилию»»	1	развитие воображения обучающихся по средствам игровой деятельности
3	«Эрудит»	1	повысить интерес к развитию качеств познавательного процесса внимание, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.
4	«Бёртвотчинг или птицы вокруг нас»	1	Развитие познавательного интеллекта, формирование основ экологического мировоззрения

2 модуль. Психология творчества.

Цель: стимулировать развитие навыков самопознания, саморазвития, самоорганизации и творчества через коллективно-творческую и художественную деятельность.

Тематический план модуля «Психология творчества»

№	Образовательная дисциплина	Количество часов	Цель
1	Эмоции в действии. «Маски»	1	Развитие творческого потенциала обучающихся используя различные методы коллективно-творческих постановок
2	«Цветной мир»	1	гармонизация личности детей и подростков, через раскрытие их творческого потенциала посредством арт-терапии
3-4	«Ларец сказок»	2	развитие навыков самопознания и художественно-творческих способностей обучающихся посредством

			сказкотерапии
--	--	--	---------------

3 модуль. Психология здоровья.

Цель: развитие навыков саморегуляции, конструктивного общения, самоорганизации и саморазвития.

Тематический план модуля «Психология здоровья»

№	Образовательная дисциплина	Количество часов	Цель
1	«Активатор»	1	Познакомить с методами улучшения мыслительной деятельности, повышения работоспособности и стрессоустойчивости
2	«Волшебный мир эмоций и чувств»	1	Стимулировать потребность обучающихся к освоению методов развития эмоционального интеллекта посредством общения и выполнения игровых заданий.
3-4	«Баскетбольный фристайл»	2	Привить обучающимся потребность в здоровом образе жизни и привлечь их к занятиям физической культурой и спортом посредством изучения баскетбольного фристайла.

4 модуль. Психология радости.

Цель: формировать у обучающихся навыки позитивного мышления.

Тематический план модуля «Психология радости»

№	Образовательная дисциплина	Количество часов	Цель
1	«Изобретения радости»	1	Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату через эмоционально окрашенную совместную деятельность.
2	«Музыка радости»	1	Развитие навыков позитивного мышления посредством музыкотерапии.

3	«Игротека»	1	Стимулировать потребность обучающихся к освоению методов развития эмоционального интеллекта посредством общения и выполнения игровых заданий.
4	«Лаборатория счастья»	1	формирование позитивного мировосприятия, оптимистической жизненной позиции и привычек счастливого человека.

Учебные планы программ образовательного блока «Академия юного психолога» представлены в программах отдельных дисциплин (объединений). см. приложения.

Формы и методы работы по программе

Для успешной реализации программы предполагается использование следующих методов:

Методы обучения:

По источнику знаний:

- ✓ Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- ✓ Наглядный – показ, демонстрация, экскурсия.
- ✓ Практические – практические занятия, самостоятельное выполнение заданий.

По уровню самостоятельной мыслительной деятельности участников:

- ✓ Проблемный – поиск пути решения поставленной проблемы.

Методы воспитания:

- ✓ Тренингово - игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) – социально- психологические тренинги, деловые игры и др.
- ✓ Традиционные – убеждение, поощрение и пример.

- ✓ Неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых людей, авторитетных).
- ✓ Рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, обобщении пережитых эмоций и опыта за день).

Средства.

Средства обучения:

- ✓ Наглядные - мультфильмы, художественные фильмы, презентации, литература (книги, журналы), плакаты, печатная методическая продукция.
- ✓ Технические – теле-, видео-, аудиоаппаратура, спортивный инвентарь, компьютеры, оргтехника.

Средства воспитания:

- ✓ Личный пример.
- ✓ Поощрение и разбор проблемных ситуаций.

Формы.

Формы обучения:

- ✓ Игры: деловые, ролевые и т.п.;
- ✓ Занятие;
- ✓ Презентация;
- ✓ Практическое занятие;
- ✓ Экскурсия;
- ✓ Беседа;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Познавательно-поисковые игры;
- ✓ Традиционные события и мероприятия.

Психологические методы:

- ✓ Наблюдение – предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения.
- ✓ Беседа, анкетирование – позволяют выявить индивидуально-психологические особенности личности.

- ✓ Тестовый метод – применяется для получения психологических данных и закономерностей, для оценки развития какого-либо психологического качества.

- ✓ Тренинги.

Блок воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

Нравственное воспитание: воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию; создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;

Формы и средства реализации:

- отрядное соуправление ;
- тематическая отрядная рефлексия, беседа;
- диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.

Патриотическое воспитание: выработка норм поведения, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- встречи с ветеранами боевых действий;
- работа кружка «Музыкальная палитра», разучивание военных песен,
- работа кружка «Роль личности в истории страны»
- военно-спортивные игры, конкурсы и соревнования;
- беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- акции, экскурсии, творческие проекты и др.

Трудовое воспитание: формирование культуры трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; воспитание

бережливости, расчетливости, трудолюбия; развитие навыков коллективного труда в процессе отрядной деятельности.

Формы и средства реализации:

- общественно – полезный труд;
- трудовые десанты и волонтерская помощь;

Экологическое воспитание: формирование экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях; формирование экологического мышления и экологической культуры воспитанников;

Формы и средства реализации:

- экологические акции;
- экологические игры и конкурсы;

Культурно-досуговый блок – духовное и физическое совершенствование личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха. Занятия танцами, пением, рисованием, актёрским мастерством, игрой на музыкальных инструментах, знакомство с азами ораторского искусства, прикладное творчество;

Физкультурно-оздоровительный блок – обучение способам и формам организации дел физкультурно-оздоровительной направленности: спортивные и подвижные игры, эстафеты, соревнования, занятия разными видами спорта, обучение способам сохранения и сбережения здоровья, профилактическая работа. **Содержание физкультурно-оздоровительного блока** включает в себя не только мероприятия, способствующие общему укреплению организма, но и работу по профилактике вредных привычек. (см. приложение «Программа физкультурно-оздоровительной деятельности «ДвижОк»)

Основные мероприятия: дозированные солнечные и воздушные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом участников смены, занятие по интересам различными видами спорта, спортивные секции. В ходе всей смены будет проходить Малый

Чемпионат (МЧ), включающий в себя: соревнования по ОФП, новым видам спорта, пионерболу, «Народному мячу», футболу, волейболу, теннису; Для участников смены будут организованы эстафеты, турниры, подвижные игры на улице; беседы с медицинскими работниками.

Психологический блок - психологическое сопровождение отдыха детей и подростков необходимо для создания психологического комфорта, развития коммуникативных навыков, позитивного мышления, способностей у детей к дифференциации эмоциональных состояний, выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей.

Психологическая деятельность осуществляется педагогом-психологом центра в следующих направлениях:

- диагностическое;
- воспитательно-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное

Мероприятия психологического блока нацелены на решение следующих **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения у участников смены;
- способствование построению эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- формирование осознанного отношения обучающегося к собственному здоровью как к ценности;
- изучение индивидуальных особенностей и психофизиологического состояния обучающихся.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Деятельность педагога-психолога в рамках смены «Город солнца» осуществляется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения «Психолог и Я» (см.приложение). Содержание программы

разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и их потребностей.

Примерный распорядок дня

- 8.00. – 8.30. – встреча детей
- 8.30. – 8.45. - утренние тематические зарядки (УТЗ)
- 8.45. – 9.00. - общий сбор «Информационный микс»
- 9.00. – 9.30. - завтрак
- 9.30. – 10.00. – работа в отрядах , тренинги «Моя психологическая культура»
- 10.00. – 12.30. – занятия по программе Малого Чемпионата (МЧ), занятия образовательного блока (работа в кружках)
- 12.30. – 13.00. - обед
- 13.00. – 13.50. – общелагерные мероприятия, танцевально-игровая разминка (ТИР), конкурсы, концерты
- 13.50. – 14.00 – общий сбор «Подведём итоги»
- 14.00 – уход домой

Реализация программы предполагает работу в 5 основных этапов

I этап Подготовительный (ноябрь 2024 г. - апрель 2025г.)				
Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы Взаимодействие с потенциальными партнерами	Метод. семинар, консультация со специалистами, обучающие занятия для педагогов и вожатых, беседа	Анализ источников информации, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование, конструктивного общения	Методический конструктор, социально-педагогический тренинг	Методический совет, Внешняя экспертиза и рецензирование программы, Методический семинар «Программа «Город солнца»», Координационная консультация с социальными партнерами
II этап				

Организационный период смены «Я, Ты» (02 июня-04 июня 2025 г.)				
Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Адаптация к условиям пребывания в лагере, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми и педагогами, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся	Огоньки Квест Веревочный курс Беседа Концерт Сбор	Диагностика: анкетирование, тестирование, опрос проективные методики, наблюдение, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Психолого-педагогическая работа направленная на снятие зажатости и тревожности, сплочение и конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг	Входная диагностика Огоньки знакомств в отрядах, Квест по территории Веревочный курс «Один за всех и все за одного» Час с психологом Информационный микс Малый чемпионат «Один за всех и все за одного» «Семь рукопожатий» Открытие смены «Город Солнца» Творческая программа «Мой дом» Открытие академии юного психолога
III этап Основной период смены «Я+ТЫ» (05 июня – 23 июня 2025 г.)				
Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач тематической программы смены, модульных программ. Сформировать и развивать временный детский коллектив. Формирование органов самоуправления	Интеллект. конкурс Фотокросс Кастинг Спортивные состязания Социальная акция Творческий конкурс Вокальный конкурс Репортаж Тренинг Маршрутная игра Интерактивная игра Сюжетно-ролевая игра Экскурсия	Метод социальной проективной деятельности Метод «мозгового штурма» Метод моделирования ситуаций Метод социального конструирования Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ	Фотокросс «Мир наших настроений» Спортивные состязания «Не соперники» Деловая игра «Выборы» Социальная акция «Добропочта» Индивидуально-творческий конкурс «Хозяин настроений» Музыкальный конкурс «С миру по ноте» «Супер - пугало» Комический футбол «С миру по

	Встреча с гостем Мастер-класс	творческой группы, совет дела, метод соревнования		нотке» «Номинации» «Солнце здоровья» «Сказки о здоровье» «Загадочный мир ПДД» Акция «Голубь мира» Творческая встреча с писателями и поэтами Игра «Знатоки литературы» Театр «Сказка» Проект «Экодефиле» Рисунки на асфальте «Моя семья» Творческая программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети» Интерактивная игра «Банк времени» Творческая программа «Мы таланты» Маршрутная игра «Тропа генерала» «Аты баты шли солдаты» конкурс строя и песни
IV этап Заключительный период смены «Я+Ты=Мы» (24 июня – 26 июня 2025 г.)				
Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной адаптации и	Сюжетно-ролевая игра Маршрутная игра Социальная акция Интерактивная игра Репортаж Фотокросс Тренинг Беседа Творческая презентация	Диагностические методы: анкетирование, наблюдение, коллективного анализа, анализ коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, опосредованного влияния на	Современные информационные технологии Проект	Шоу мыльных пузырей Творческий проект «Рецепт счастья» Фотокросс «Счастье – это...» Проект «Летательный объект» «Тайный друг» «Чемодан в дорогу» «Выпускной бал»

социализации. Итоговая диагностика эффективности программы	Спортивное соревнование Мастер-класс Концерт	коллектив, проекция		
V этап Аналитический (27 июня – 30 июня 2025 г.)				
Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Анализ эффективности реализации программы, педагогическая рефлексия Анализ разработанных и адаптированных технологий	Педагогическое совещание по итомам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент- анализ.	Психолого- педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Город солнца» Круглый стол «Эффективность реализации программы «Город солнца»

Модель игрового взаимодействия

Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – это «дом».

Слово «Город» означает форму организации жизнедеятельности смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное пространство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Понятийный словарь смены:

«Город Солнца» - территория МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева

Мэр города – начальник лагеря;

Глава города – старший вожатый;

Дом (семья) – отряд;

Жители домов (члены семей) – дети и подростки;

Столовая – кафе «Вкусняшка»;

Глава семьи - воспитатель;

«Солнечное собрание» - орган соуправления жизнедеятельностью «города»;

Глава «Солнечного собрания» - старшая вожатая;

Советники по направлениям (избранные жителями «домов» старшие подростки):

- советник по информации и связям с общественностью;

- советник по культуре и образованию;

- советник по безопасности;

- советник по здравоохранению и спорту.

«Площадь звезд» - активные жители города;

«Номинашка» – денежная валюта смены, награда за успехи.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города Солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы соуправления «Солнечное собрание». Каждый житель пытается осознать своё место в «доме» и «городе», собственную значимость.

«Город» и каждый «дом» в отдельности имеют свой герб и гимн.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

В начале смены запускаются игры – «Помоги солнцу собрать лучики» и «Причины для радости».

Жители «домов» чтобы помочь солнцу собрать свои лучи, каждый день проходят разнообразные испытания и по итогам получают: лучик юмора, лучик знаний, лучик дружбы, лучик смелости, лучик здоровья, лучик спорта,

лучик счастья и т.д. В конце смены «Солнце» снова засияет всеми лучами. Основная **цель** игры «Причины для радости» - развитие у участников смены навыков позитивного мышления и способности находить то, чему можно радоваться каждый день. В течение дня жители «города» могут написать на специальных бланках все, что их порадовало. Свои бланки жители «города» опускают в «Ларец радости», который устанавливается в холле администрации «Города солнца».

Условия: Участие в игре добровольное. Каждый участник игры на одном бланке может написать не более трех **главных** причин своей радости за день.

Бланк игры «Причины для радости»

Фамилия, имя _____

Дом № _____ квартира № _____

Сегодня меня больше всего порадовало	

В конце дня (после отрядной рефлексии) команда вожатых подводит итоги игры за день.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Личные достижения

Приобретение новых знаний и умений является для ребёнка ценностью. Недаром в народе говорится, что знания дороже золота. Но, видимо осознание этого приходит к человеку с возрастом, потому как познание в системе ценностей современного школьника хотя и входит в десятку приоритетов, но находится далеко не в начале этого перечня. Поэтому, для того, чтобы поддерживать у обучающихся интерес к участию в программе на всех её этапах, существует следующая система стимулирования.

1 уровень - получение Диплома о присвоении квалификации «Юниор». Вручается всем участникам, прошедшим обучение в «Академии юного психолога»;

2 уровень – получение диплома, подтверждающего присвоение звания «Мастер». Выдаётся выпускникам академии, которые организовали и провели успешную защиту проекта или акции. Внесение имени лучшего студента академии в золотую книгу;

3 уровень – Внесение имени лучшего студента академии в золотую книгу «Города солнца».

За участие в «городском» мероприятии, помощь в организации и проведении дела, победу в спортивных и творческих соревнованиях каждый житель получает *«номинашку» (бумажный смайлик)*.

По итогам смены, 3 участника, собравших наибольшее количество «номинашек», удостоиваются чести спустить флаг на мачте «Города солнца» на торжественной линейке закрытия смены.

Отрядные достижения

Каждый «дом» за участие в организации и проведении «городского» дела, победы в творческих и спортивных мероприятиях, выполнение дополнительных заданий от старших советников (вожатых) получает «номинашки». Распределение «номинашек» происходит на заседании «солнечного собрания». Советники «домов» (старшие подростки отряда) сообщают о достижениях и проделанной работе жителями их «дома». Старшие советники принимают общее решение о количестве выдаваемых «номинашек».

Наглядность системы стимулирования и роста

Личный рост «жителя дома» фиксируется на экране достижений «Точка роста», оценка деятельности жителей «дома» осуществляется в ходе отрядной рефлексии, учет и фиксацию полученных в течение дня «номинашек» ведет старший советник дома и советники по направлениям.

Достижения каждого старшего советника фиксирует главный советник «Солнечного собрания» и подает сведения Главе «города» для утверждения приказа о поощрении лучших старших советников и советников по направлениям деятельности соуправления детскими коллективами и жизнедеятельностью лагеря.

Отрядный рост

Участие в мероприятиях и делах отмечается «номинашкой» - валюта «Города солнца». Учет заработанных «номинашек» ежедневно ведется старшими советниками и заносится на банковский счет «домов». Результаты отображаются на «Экране достижений отряда» по окончании очередного этапа смены: 5, 16, 20 день. Жителям «дома», заработавших наибольшее количество «номинашек» вручается почетный кубок «Лидер смены». Кубок «Лидер смены» является переходящим. В конце смены все заработанные «номинашки» могут быть потрачены на «Аукционе сюрпризов».

Номинации, по которым оцениваются жители «домов» следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение сложных задач;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Ответственные действия и поступки и др.

На главном информационном стенде расположена карта «Города солнца». В самом начале смены, на первое заседание «Солнечного собрания» старшие советники «домов», приносят изображения герба и текст гимна, и вместе с главным советником распределяют их по территории карты.

Каждый раз, получив на очередном заседании «Солнечного собрания» награды, советники располагают их вокруг своего тотема. Таким образом, видны достижения каждого «дома».

За особые успехи в определенном виде деятельности, жители «домов» получают дополнительные ленты, которые крепятся к отрядному солнцу, и остаются на нем до окончания смены. Таким образом, к окончанию смены, «дом» определяется как:

Самый творческий (ленты за творческие успехи-желтая)

Самый активный (лента за активное участие - красная)

Самый трудолюбивый (лента «Труд-дело чести» -зеленая)

Самый спортивный (лента «За спортивные достижения» -синяя).

Стенд «дома» – это отрядный стенд, на котором размещается вся важная информация о жизнедеятельности дома: название, рейтинг, почтовый конверт, важные события, личностный рост и пр.

Участие в мероприятиях смены. Каждый день за участие в мероприятиях жители «домов» получают «номинашки»:

- 1 место – 10 единиц;
- 2 место – 8 единиц;
- 3 место – 6 единиц;
- участие – 3 единицы.

Рейтинг чистоты домов. В обязанности каждого дома входит соблюдение чистоты в жилых помещениях, на рабочих местах и на территориальном участке (за каждым домом закрепляется определённая территория Города). Каждый день службой «Мойдодыр» в составе: медсестры, старший советник дежурного дома (воспитатель), по одному жителю каждого дома, определяют: самый чистый кабинет, самое чистое рабочее место, самую чистую территорию. «Дома» получившие высокие результаты в ходе рейда получают по 5 «номинашек». «Дома» в которых отмечены нарушения по чистоте штрафуются путем снятия с их счета от 1 до 10 «номинашек» на каждое нарушение.

Основные мероприятия программы «Город солнца»

Дата проведения, тема дня	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
02.06.25 «День знакомств»	Заезд участников программы			
	«Здравствуй друг!»	Игры на знакомство	Снятие зажатости и барьеров Развитие: коммуникативных	Наблюдение, включенное наблюдение

			навыков; выявление творческих способностей; лидерских качеств	
	Квест «Город солнца»	Маршрутная игра	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Наблюдение, отрядная рефлексия
04.06.25 День «Единения»	«Один за всех и все за одного»	Веревочный курс	Повышение физической активности, командообразование	Наблюдение, включенное наблюдение
	«Семь рукопожатий»	Интерактивная игра	Развитие коммуникативных навыков	Включенное наблюдение
	«Открытие академии юного психолога»	Сюжетно-ролевая игра смены	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Включенное наблюдение
05.06.25 «День открытий»	Открытие смены «Город Солнца»	Концерт	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Включенное наблюдение
	Творческая программа «Мой дом»	Презентация	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Включенное наблюдение
07.06.25 День «Выборов»	«Не соперники»	Спортивные состязания	Повышение физической активности, приобщение к ЗОЖ, повышение эмоционального фона	Наблюдение, отрядная рефлексия
	«Мой выбор»	Деловая игра	Развитие навыков самопрезентации	Наблюдение отрядная рефлексия
10.06.25 «День смеха»	«Супер - пугало»	Игра	Развитие навыков позитивного мышления	Наблюдение
	Комический футбол	Спортивное состязание	Повышение физической активности, приобщение к ЗОЖ, повышение	

			эмоционального фона	
11.06.25 «День творчества»	«С миру по нотке»	Музыкальный конкурс	Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта, опыт работы в команде	Наблюдение, протоколы жюри
	«Номинации»	Конкурсная игра	Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта, опыт работы в команде	Наблюдение, протоколы жюри
12.06.25 «День России»	«Россия будущего»	Проективная игра	Развитие навыков коллективного творчества положительная динамика в вопросах эмоциональной лабильности	Наблюдение, включенное наблюдение
	«Тропа генерала» «Аты баты шли солдаты»	Маршрутная игра Конкурс	Повышение физической активности командообразование	Наблюдение Оценка и анализ коллективной работы обучающихся
16.06.25 «День спорта»	Встреча со спортивным обозревателем или спортсменом	Беседа	Приобретение опыта конструктивного взаимодействия со взрослым в режиме диалога	Наблюдение Опрос
17.06.25 «День Безопасности»	Встреча с инспектором по безопасности дорожного движения	Беседа	Приобретение опыта конструктивного взаимодействия со взрослым в режиме диалога	Наблюдение Отрядная рефлексия
	«Знай ПДД»	Маршрутная игра	Повышение физической активности командообразование	Включенное наблюдение
18.06.25 «День мира»	«Голубь мира» «Карнавал» «Спорт объединяет»	Акция Конкурс Весёлые старты	Развитие навыков коллективного творчества повышение эмоционального фона	Наблюдение Отрядная рефлексия
19.06.25 «День книги»	Творческая встреча с	Беседа Интеллектуальная	Приобретение опыта конструктивного	Наблюдение Отрядная

	писателями и поэтами «Знатоки литературы»	игра	взаимодействия со взрослым в режиме диалога	рефлексия
20.06.25 «День добра»	Игра «Тайный друг»	Интерактивная игра	Развитие навыков коллективного творчества приобретение сценического опыта, опыт работы в команде Развитие эмпатии и позитивного мышления	Оценка и анализ результатов деятельности, включенное наблюдение
21.06.25 «День Памяти»	Рисунки на асфальте «Мы за мир» «Мы помним» «Нет войне!»	Конкурс Творческая программа Акция	Развитие навыков коллективного творчества повышение эмоционального фона повышение положительного эмоционального фона	Включенное наблюдение Отрядная рефлексия
23.06.25 «День талантов»	«Банк времени» «Мы таланты»	Интерактивная игра Творческая программа	Развитие навыков самопрезентации, эффективного общения и творческой активности	Включенное наблюдение Отрядная рефлексия
24.06.25 «День счастья»	«Рецепт счастья» Фотокросс «Счастье – это...»	Коллективно-творческий проект Поисковая интерактивная игра	Повышение позитивного эмоционального фона Развитие навыков коллективного творчества приобретение сценического опыта, опыт работы в команде	Оценка и анализ результатов деятельности, включенное наблюдение Отрядная рефлексия
25.06.25 «День игры»	Защита проектов академии Проект «Летательный объект»	Коллективное творчество	Развитие навыков коллективного творчества приобретение сценического опыта, опыт работы в команде	Включенное наблюдение

26.06.25 «День благодарности» До новых встреч	«Всем нашим встречам разлуки увы суждены» (гала-концерт закрытия смены) Фокусник	Тренинг- прощание Коллективное творчество	Развитие эмпатии Развитие навыков коллективного творчества приобретение сценического опыта, опыт работы в команде	Наблюдение Отрядная рефлексия Итоговая диагностика
---	---	--	---	--

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Самоуправление

Для создания «ситуации успеха» для каждого ребенка помимо отрядов в лагере создаются вне отрядные детские объединения, где каждый ребенок может попробовать себя в новой социальной роли:

- советник по информации и связям с общественностью;
- советник по культуре и образованию;
- советник по дисциплине;
- советник по здравоохранению и спорту;
- советник по чистоте и питанию.

Все должности перевыборные. Деятельность органов самоуправления в «городе» реализуется через «Солнечное собрание».

Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию активной жизненной позиции, развитию лидерства. Смысл детского самоуправления, заключается не в управлении одних детей другими, а в: обучении всех детей и подростков основам демократических ответственных отношений; обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление развивается только тогда, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения возникающих сложностей. Отрядная рефлексия

позволяет подвести детей к новой совместной цели. На схеме показана модель развития самоуправления в детском коллективе.

Структура органов самоуправления «Солнечное собрание»

Глава «Солнечного собрания»			
-----------------------------	--	--	--

Старший советник	Старший советник	Старший советник	Старший советник
------------------	------------------	------------------	------------------

советник по информации и связям с общественностью	советник по культуре и образованию		советник по здравоохранению и спорту	советник по чистоте и питанию
---	------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------

Комитет по информации и связям с общественностью	Комитет по культуре и образованию		Комитет по здравоохранению и спорту	Комитет по чистоте и питанию
--	-----------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------

Жители «Города солнца»			
------------------------	--	--	--

Художественное оформление смены

Отрядные газеты (в форме здания) отражают жизнь каждого отряда. План мероприятий на смену выполнен в виде «сооружений города».

Девизом смены является лозунг: «Учись жить правильно, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо».

Информационный блок – стенд

- «День за днём» - карта, представляет собой Ленту времени – фото отчёт по дням смены.

- «Всё лето вместе!» - визитные карточки домов
- «Сверим наши часы» - режим дня;
- «Маршрутный лист» - план на день
- «Олимпион» - отражение спортивной работы
- «Чистота в объективе» - отражение чистоты и порядка в комнатах, кабинетах, на территории.

Оформление смены

- Название смены
- Девиз
- Гимн
- План-сетка
- Экран результатов деятельности жителей «Банк достижений»
- Орг. комитет
- Структура самоуправления
- Устав - правила жизни
- Символика России (гимн, герб, флаг)
- Доска почета «Площадь звезд»

Оформление отрядных уголков

- Название
- Девиз (слоган)
- Песня (речёвка)
- Режим дня
- План на смену
- План на день
- Расписание работы отряда
- Структура самоуправления
- Законы отряда
- Правила жизни
- Достижения детей (портфолио, личный рост каждого ребенка)
- Доска славы, лица членов отряда

- Забор гласности
- Диагностика настроения

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение программы

Кадровые ресурсы

- Администрация – 1 чел.;
- Руководитель программы – 2 чел.;
- Воспитатели – 18 чел.;
- Старший вожатый – 1 чел.;
- Педагоги дополнительного образования – 5 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.;
- Инструктор по физкультуре – 1 чел.;
- Медицинский работник – 1 чел.;
- Обслуживающий персонал – 5 чел.;

Наши социальные партнёры

Привлечение специалистов и успешных людей, представителей родительской общественности из различных сфер деятельности: здравоохранения, образования, политики, бизнеса и т.д. для проведения тематических встреч и мероприятий. Взаимодействие с детскими объединениями других образовательных учреждений.



8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

информационное обеспечение:

- объявление о программе на сайте Центра;
- рекомендации по подготовке основных мероприятий программы;
- презентация программы и расписание образовательных программ;
- дизайн программы с логотипом;

2) дидактическое обеспечение:

видеоматериалы:

- подборка социальных роликов;
- итоговый ролик о программе;
- подборка художественных фильмов и мультфильмов.

аудиоматериалы:

- общая музыкальная фонотека;
- программа презентаций Power Point: по всем темам образовательного блока «Академия юного психолога»;
- первичное и итоговое тестирование по образовательному блоку;

3) методическое обеспечение:

тренинговые технологии:

- сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы);
- программы основного образовательного блока.
- 4) *техническое обеспечение:* видеопроектор, CD-диски, DVD-диски, магнитофоны, компьютерная техника, осветительные приборы, музыкальная аппаратура и телевизор.

9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММ

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

Материально-техническое обеспечение программы:

- медицинский кабинет;
- столовая;
- интерактивная доска;

- спортивный зал: «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты;
- баннеры, информационные стенды;
- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая;
- ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры (психологической направленности);
- литература по психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМОЙ В ХОДЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2.- Казань, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов. - М., 1997.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел – М., 1998.
4. Бесова М.А. Весёлые игры для дружного отряда – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Бюллетень программно-методического материала для учреждений дополнительного образования детей. №5, 2005г.
6. Бучкова Л.В, Хуснутдинова И.Н. Такое ШИКарное лето.-ВДЦ «Орлёнок», д/л «Комсомольский», 2010г.
7. Волшебная страна Беллиора. В помощь организаторам летнего отдыха.— Н. Новгород, 1995.

8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. СПб, 2007.
10. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1999.
Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / сост. А.М. Панов. - М., 1998.
12. Лето в лагере: Сборник методических материалов.— Вологда, 2004.
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
14. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
15. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
16. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
18. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ
ВЕДУЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ:**

- *Дети 6-8 лет:* потребность общения с другими вне семьи, потребность в физической активности, потребность самостоятельности, потребность общения с взрослыми, отдых, досуг, оздоровление;
- *Дети 8-10 лет:* потребность быть в группе сверстников; потребность в коллективных действиях и играх; потребность удовлетворения любопытства; потребность иметь друзей, отдых, досуг, оздоровление;
- *Дети 11-13 лет:* потребность быть принятым в группе сверстников; коллективные действия и игры; формирование навыков сотрудничества; потребность заниматься своей внешностью; потребность знаний об

особенностях своей личности; потребность иметь ответственность за свое поведение, отдых, досуг, оздоровление;

- *Дети 14-17 лет:* потребность самопознания, саморазвития и самоопределения (ответить на вопросы «Кто я? Мое место среди других? Куда я иду?»); принятие группой сверстников; потребность независимости и самостоятельности, навыки эффективного общения и сотрудничества с другими, отдых, досуг, оздоровление.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ СМЕНИ

ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ в ОРГПЕРИОДЕ (входная)

Цели	Обследуемые параметры личности	Методики
Выявить интересы и ожидания обучающихся Выявить индивидуальные и личностные особенности с последующим учетом их при работе по программе Выявить актуальный уровень сформированности психологической культуры	- общие сведения о ребенке - ожидания ребенка - интересы и склонности - творческая направленность - социально-психологические качества/индивидуализм лидер/ведомый общительность/замкнутость активность/пассивность эмоциональная	- анкета для родителей (изучение особенностей и привычек детей) - анкета для ребенка - медицинская карта (информация о состоянии здоровья и противопоказания) - диагностические методики - диагностические упражнения

	возбудимость самооценка: идеальное Я, реальное Я - компоненты психологической культуры	
--	--	--

Анкета «Давайте познакомимся»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут

(Ф.И.О.) _____

2. Мне нравится, когда меня называют

(указать) _____

3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня

характеризуют) _____

4. Дома, в свободное время, я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

5. Мои ожидания от смены (*отметить выбранные варианты*):

а) получить знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

Я приехал в лагерь, чтобы (*продолжить фразу*) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (*отметить 3 наиболее важных для тебя качества*). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные,

сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты, используя два варианта ответа: «да» или «нет».

1. Хотел ли ты поехать в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4-всегда; 3-часто; 2-иногда; 1-редко; 0-никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать добро - главная цель в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
10. В споре с друзьями до конца отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять;
- Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять;
- Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять; 4-высокий уровень, 3-норма, Менее 3-низкий.

Методика «Незаконченное предложение»

(примерный вариант)

- В лагерь я приехал, чтобы...
- Мне бывает трудно, когда...
- Мне бывает интересно, когда...
- Если меня обижают, я ...
- Если меня хвалят я ...
- Когда мне грустно, ...
- Мне бывает трудно, когда я ...
- Когда мне плохо, ...
- Я хочу, чтобы вожатые...
- Когда меня ругают, ...
- Я боюсь...
- В вожатых самое главное...
- Весело – это когда...
- Счастье – это когда...

Эту методику также называют «недописанным тезисом». Дописать тезис – это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи. Схема организации разговора мало чем отличается от предыдущей. Разница в том, что ребенку вместо ответа на вопрос предлагается продолжить незаконченное предложение. Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

ДИАГНОСТИКИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ СМЕНЫ

Психометрический тест (Сьюзен Деллингер)

Психометрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер – специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров. Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85%.

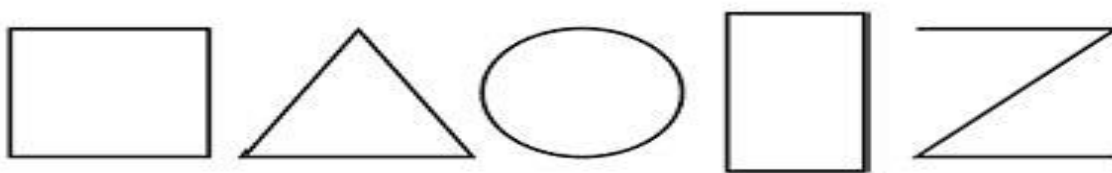
Она много лет проработала с персоналом и свой опыт обобщила в психометрии. Теперь этой системой пользуется почти каждый кадровик в США и очень многие в России.

Эта методика анализа личности позволяет определить:

- к какому типу личности относится человек,
- какие качества ему присущи,
- предугадать, какие действия он будет предпринимать в сложившейся ситуации.

И всё это очень быстро, для теста пригодится ручка и бумага.

ИНСТРУКЦИЯ: Посмотрите прикрепленную картинку и выберите фигурку, о которой можете сказать: «Это – я!». Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете затруднение, выберите ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.



Теперь, в порядке вашего предпочтения, пронумеруйте оставшиеся четыре фигуры.

Номер 1 – это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить доминирующие черты характера и особенности поведения.

КЛЮЧ:

КВАДРАТ

ведущей функцией жизнедеятельности является л о г и к а, что и определяет его склонность к планированию, поиску и установлению причинно-следственных связей. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, – вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Если вы выбрали для себя квадрат – фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные последовательно... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям, любят порядок. Их идеал – распланированная, предсказуемая жизнь. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя, порой провоцируют конфликты излишне жесткими мерами дисциплины или слишком строгой регламентацией.

Квадраты могут стать хорошими специалистами – техниками, отличными администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам устанавливать контакты. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

ТРЕУГОЛЬНИК

ведущая функция – и н т у и ц и я. Фигура символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они – энергичны и сильны. Треугольники сосредоточиваются на сути проблемы. Их прагматическая ориентация направляет мыслительный

анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения.

Треугольник – очень уверенный человек. Потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других, делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Треугольники с трудом признают свои ошибки! Они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны. К счастью (для них и окружающих),

Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию, как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главного.

Треугольники честолюбивы. Из них получаются отличные менеджеры. Но! Интуиция треугольника иногда играет злую шутку с его подчиненными – поставив цель перед своим отделом и интуитивно видя решение задачи, шеф-Треугольник ровным счетом ничего не сообщает коллегам, предполагая, что все будет развиваться согласно его представлениям, а потом очень «удивляется», почему нет результата или все пошло как-то не так.

Главное отрицательное качество Треугольников – сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности, иногда для достижения результата они используют все возможные средства, пренебрегая интересами других людей и наживая врагов. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

фигура, символизирующая состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды (например, Квадрат, осознавший бесполезность и несостоятельность своих логических заключений или подросток в период самоидентификации). Это люди, не

удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и занятые поисками лучшего положения.

Основное психическое состояние Прямоугольников – замешательство, запутанность в проблемах. Наиболее характерные черты – непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они часто имеют низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают другие адаптивные и уже состоявшиеся личностные формы, в особенности Треугольника и Зигзага, которые сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня».

Прямоугольникам же общение с другими людьми необходимо. Это еще одна сложность переходного периода. У Прямоугольника есть и позитивные, привлекательные качества: любознательность, пытливость, интерес к происходящему и... смелость! Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Прямоугольниками легко манипулировать, потому что их л о г и к а является подчиненной: на вопрос, почему он поступает именно так, звучит ответ с первыми словами «да потому что...». Прямоугольники тяготеют к авторитетным, сильным личностям, что порой и обуславливает зависимость от их мнения, подражание.

КРУГ

символика отношений или э т и к и. Тот, кто уверенно выбирает эту форму, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди. Он стабилизирует группу. Круги – лучшие слушатели. Они обладают высокой сензитивностью и эмпатичностью. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика.

Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе, что и обеспечивает начало их подъема по служебной лестнице как активистов, «своих парней», чаще всего – через общественные организации (прим. авт.). Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт, вызванный сверхценными идеями отношений своих вчерашних коллег, а сегодня – подчиненных («Стал начальником, думаешь о себе много... Рано нос задрал! Откуда сам вышел – забыл!») (прим. авт.). Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Однако их не слишком беспокоит, в чьих руках находится власть. В одном Круги проявляют завидную твердость – если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг – нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям. «Правополушарное» мышление – более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не последовательно, а скорее мозаично, прорывами. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто главная черта их мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Круг – прирожденный психолог, но слабый организатор.

ЗИГЗАГ

символика ч у в с т в и э м о ц и й - самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая.

Эта фигура символизирует креативность, творчество. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий.

«Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Зигзаги не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим. Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методы работы.

Зигзаги – идеалисты, отсюда берут начало такие их черты как непрактичность, наивность. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее). Только для Зигзага, пожалуй, нехарактерна модуляция какой-либо из фигур.

Номера 2, 3, 4 – это своеобразные модуляторы, которые окрашивают ведущую мелодию вашего поведения. Наибольшее влияние на основную форму личности оказывает, несомненно, фигура, находящаяся на позиции 2.

Проективная методика «Дерево с человечками»

Инструкция:

Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесная школа. Ученики в ней — лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение.

Возможно, чем выше на дереве находится лесной человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен.

Возьмите коричневый карандаш (фломастер) и раскрасьте ствол и ветки дерева. А когда будете раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят. (Дети раскрашивают дерево.)

А теперь возьмите красный карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение среди других.

Теперь возьмите зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

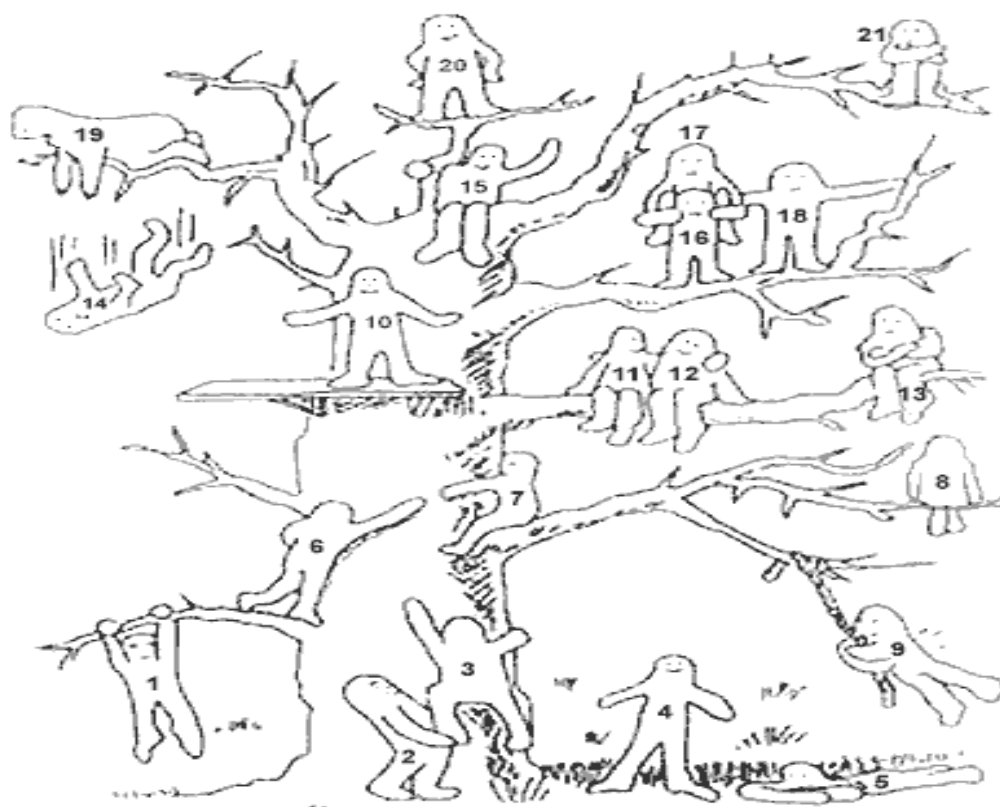
№ 8 — отстраненность от учебы, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Рисуночный тест «Кактус»

Инструкция: нарисуйте кактус так как Вы его представляете.

Методика “Психологическая культура личности”

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса обведите кружком цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

1 - очень редко

2 - редко

3 - иногда

4 - часто

5 - всегда

Фамилия и имя _____ Дата _____

обследования _____

Дата рождения _____

Пол _____

Отряд _____ Комната _____

№	психологические умения и проявления	1	2	3	4	5
1	Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?	1	2	3	4	5
2	Сочувствуешь ли ты другим людям, когда им плохо?	1	2	3	4	5
3	Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?	1	2	3	4	5
4	Охотно ли ты осваиваешь новые игры?	1	2	3	4	5
5	Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?	1	2	3	4	5
6	Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?	1	2	3	4	5
7	Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?	1	2	3	4	5
8	Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками (ровесниками)?	1	2	3	4	5

9	Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?	1	2	3	4	5
10	Умеешь ли ты придумывать занятия (игры) для себя, чтобы не было скучно?	1	2	3	4	5
11	Всегда ли ты выполняешь свои обещания?	1	2	3	4	5
12	Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?	1	2	3	4	5
13	Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?	1	2	3	4	5
14	Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?	1	2	3	4	5
15	Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?	1	2	3	4	5
16	Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?	1	2	3	4	5
17	Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения (цели)?	1	2	3	4	5
18	Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свое рабочее место?	1	2	3	4	5

КЛЮЧ

№	Виды культурно-психологического поведения	Вопросы №
I	Самопонимание и самопознание	1, 7, 13
II	Конструктивность общения	2, 8, 14
III	Психическая саморегуляция	3, 9, 15
IV	Наличие творчества	4, 10, 16
V	Самоорганизованность	5, 11, 17
VI	Саморазвитие	6, 12, 18
VII	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - **Ср I, Ср II, ...** Сначала подсчитываем среднее

арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Ср пк** - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщенный показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Таблица 1.

Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность качеств психол. культуры (Хср = 3,25 балла)	%
Высокий	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Псевдо-высокий	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ в ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Цели	Обследуемые параметры личности	Методики
Отслеживать эмоциональное состояние и развитие обучающихся в течение смены	- эмоционально- психологический климат - индивидуальное эмоциональное	- опросники, тесты - вечерняя рефлексия - цветопись - наблюдение - игровые формы

	самочувствие ребенка - характер межличностных отношений - уровень развития отрядного коллектива	- социометрия - дневник вожатого, дневник ребенка - беседа
--	--	---

Анкета «Твое мнение»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет плохих и хороших, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:
 - Условия для самовыражения,
 - Условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,
 - Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - Часто
 - Иногда
 - Никогда
3. Как часто тебе это удавалось?
 - Часто
 - Иногда
 - Никогда
4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?
 - Часто
 - Никогда
 - Иногда
5. Что ты при этом чувствуешь?

- Страх
 - Обиду
 - Неловкость
 - Желание исправить ошибку
 - Злость, раздражение
 - Разочарование
 - Ненависть
 - Сожаление о сделанном
6. Интересно ли тебе общаться со старшими ребятами?
- Чаще да
 - Иногда
 - Чаще нет
7. Уважает ли тебя твой вожатый?
- Да
 - Не знаю
 - Нет
8. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)?

Методика социально-психологической самооценки временного коллектива.

Цель: комплексная оценка развития отношений в первичном коллективе.

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов - все члены отряда обладают соответствующим качеством;

5 баллов - почти все члены отряда;

4 балла - простое большинство

3 балла - половина отряда

2 балла - простое меньшинство

1 балл - почти никто

0 баллов - никто.

- Ответственность - сознательное, добросовестное отношение к делам отряда.
- Коллективизм-стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда.
- Сплоченность-единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда.
- Комфортность - благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда.
- Открытость - отношение к другим отрядным коллективам.
- Контактность - умение налаживать оптимальные взаимоотношения, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе.
- Информированность - хорошее знание всеми ребятами состояние дел отряда и друг друга.

В результате проводимой работы можно получить социально-психологический рельеф коллектива (на каждой оси - определенном качестве - отмечается средняя оценка данного качества коллектива). Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

до 3 баллов – *низкий*,

от 3 до 4 – *средний*,

выше 4-высокий.

Данную методику можно рекомендовать:

- для общей оценки уровня психологического развития коллектива;
- для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;

- для оценки влияния на социально-психологическое состояние отрядного коллектива тех или иных конкретных педагогических воздействий;
- для получения сведений о динамике развития отрядного коллектива за определенный период времени.

Самооценочный тест Дембо – Рубинштейн

Ребёнка просят поставить «крестик» на лестнице в том месте, где он, по его мнению, находится. Если на нижнюю ступеньку ставят крестик дети, которые недовольны собой, считающие себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., то на верхнюю ступеньку ставят крестик те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы старший. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно водителю в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценки позитивной Я – концепции.

0									
X									

Диагностика индивидуального и группового настроения.

Инструкция: Оцените свое состояние в день проверки, поставив на шкале знак «X» между противоположными по смыслу характеристиками в том месте, которое в наибольшей мере отражает соотношение между этими качествами для вас в данный момент.

Школа эмоциональных состояний

Характеристика	Оценка	Характеристика
Веселый	987654321	Грустный
Хорошее настроение	987654321	Плохое настроение
Счастливый	987654321	Несчастный
Жизнерадостный	987654321	Мрачный
Восторженный	987654321	Унылый
Радостный	987654321	Печальный
Спокойный	987654321	Озабоченный
Оптимистичный	987654321	Пессимистичный
Полный надежд	987654321	Разочарованный
Довольный	987654321	Недовольный

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: Те цифры, которые были зачеркнуты испытуемым, суммируются. Сумма делится на 10.

Педагогическая оценка сплоченности коллектива

ИНСТРУКЦИЯ: В опроснике дается семь основных характеристик.

Тестируемые педагоги (воспитатели) выбирают одно из трех предполагаемых утверждений (А,Б,В), которое наиболее всего, по их мнению, отражает действительное состояние отряда. Полученные данные заносятся в таблицу баллов, подсчитывается их сумма, и выводится среднее арифметическое. Наибольшей суммой может быть 100 баллов, наименьшей-65. Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце смены для получения сравнительных результатов.

1

1. Думаю, что всем воспитанникам тепло, уютно и комфортно в отряде – они в кругу друзей.
2. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку отряда.
3. Есть в отряде одинокие ребята.

2

1. В основном ребята дорожат отрядом.
2. Основная масса ребят не задумываются о значении отряда в своей лагерной жизни.

3. Думаю, что есть ребята, которые хотели бы поменять отряд.

3

1. Чувствуется, что в отряде проявляется забота о каждом воспитаннике.

2. Отряд выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, лагере, проявляет заботу в больших масштабах.

3. Можно сказать, что отряд беспокоят больше внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого воспитанника.

4

1. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в отряде.

2. Думаю, что воспитательная работа в отряде может быть дополнена некоторыми важными моментами.

3. Полагаю, что она требует коренного изменения.

5

1. Можно положительно оценить проводимые в отряде коллективные творческие дела.

2. Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.

3. Новые КТД отряду не нужны.

6

1. Думаю, что в отряде есть основа для общей дружбы.

2. В основном дружат группами, общего не получается.

3. Дружба всех в отряде невозможна.

7

1. Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в отряде.

2. В отряде слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.

3. Есть много ребят в отряде, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Таблица результатов

№№ вопросов	Ответы в баллах		
	А	Б	В
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Примечание: данный тест целесообразно проводить не с одним, а с несколькими воспитателями, ПДО, работающими в изучаемом отряде.

Подсчитав полученный результат, сравните его с высшим показателем и определите, на каком уровне взаимоотношений находится изучаемый отряд:

Высокий - 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого воспитанника, ребята отряда, но и оказывает положительное воздействие на окружающих),

средний - 46-75 баллов (в отряде отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего отряда),

низкий – 30-45 баллов (ребята разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личность остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на ребят данного отряда, так и на окружающих),

критический - ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самых, отсутствуют авторитеты и среди взрослых- воспитателей и вожатых).

Методика определения эмоциональных состояний

«Цветопись» (модификации теста М. Люшера)

Цель: определение настроения и причин, повлиявших на настроение, через цвет.

Подготовка

- Приготовить два плаката на листах ватмана:

а) Цвет – настроение:

- красный – восторженное,
- оранжевый – радостное,
- желтый – спокойное,
- зеленый – уравновешенное,
- синий – грустное,
- фиолетовый – тревожное,
- черный – уныние.

б) Причины:

1. Очень личное.
2. Общеколлективный вечер.
3. Творческая мастерская;
4. Отношения со взрослыми.
5. Успехи.
6. Неуспехи.
7. Не было свободы действий.
8. Просто устал.
9. Недовольство собой.
10. Мне здесь интересно.
11. Узнал новое, чему-то научился.
12. Нашел много друзей.
13. Плохо кормили.
14. Что еще?

(причины соответствуют тематике дела)

- Приготовить карточки разного цвета для написания причин настроения.

Методика

После проведения дела, вечера, лагерной смены предлагается выбрать карточку того цвета, который соответствует настроению и написать только цифры причин.

Анализ

- Преобладающий цвет карточек определяет общее настроение.
- Цифры на карточках объясняют причины этого настроения.
- Дает возможность выявить индивидуальность в настроении участников.

ДИАГНОСТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИТОГОВОМ ПЕРИОДЕ

Цели	Обследуемые параметры личности	Методики
------	--------------------------------	----------

Соотнести полученные результаты с целями и задачами программы Подвести итоги реализации программы	-личностный рост члена отряда - удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере - динамика сформированности уровня психологической культуры	- анкета вожатого - контент-анализ сочинений - анкета члена отряда и его родителя - диагностические упражнения - отрядная рефлексия
--	--	---

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(по итогам смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзьями...
4. Я хотел бы приехать в лагерь еще раз...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
6. Вожатые наказывали меня:
 - а) часто,
 - б) иногда,
 - в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было...
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...
9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел научиться у них...
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать...

Методика «Неоконченных предложений»

Дорогой друг!

Мы просим тебя продолжить несколько предложений, для того, чтобы понять, как ты отдохнул в лагере.

Больше всего мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Больше всего мне не понравилось _____

По-моему, лучший вожатый - это _____

По сравнению с другими наш отряд _____

В будущем я хочу _____

Я бы на месте наших вожатых _____

Мне хотелось бы научиться _____

Если представится возможность приехать в лагерь еще раз, я бы хотел(а) _____

Из спортивных соревнований мне запомнились _____

Самым ярким праздником стал _____

Из мероприятий мне не понравилось _____

_____ потому что _____

Схема анализа деятельности вожатого

- Ваше мнение о программе. Каковы ее сильные и слабые стороны с вашей точки зрения? Оцените ее влияние на ребят.
- Какой период смены (организационный, основной, итоговый) в отряде прошел наиболее удачно? Достигнуты ли цели, поставленные на каждый период?
- Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей, формирование и сплочение коллектива.
- Оказывали ли влияние (какое?) общие дела смены на жизнь отряда?
- Дайте характеристику детского коллектива в целом.
- Сплоченность
- Чувство команды
- Наличие лидеров, их влияние на коллектив

- Взаимоотношения с вожатыми.
- Оценка детьми содержания деятельности, предполагаемой программой.
- Оценка детьми психологического микроклимата в отряде.
- Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений:
 - с администрацией,
 - с вожатыми-напарниками,
 - с детьми,
 - с педколлективом.
- Что в целом в работе получилось и не получилось.
- С какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы.
- В чем необходима помощь.
- Пожелания следующей смене.

Анализ должен быть написан с учётом мнений всех работающих в отряде, данных соц. опроса детей, в форме сочинения, включающего в себя ответы на все вопросы.

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Для улучшения нашей работы и анализа успешной реализации программы смены, просим Вас закончить следующие предложения. Заранее благодарим за сотрудничество.

На этой смене мне удалось _____

У меня не получилось _____

Самым интересным общелагерным делом было _____

На мой взгляд, неудачно было _____

В целом программа смены _____

Организационно смена прошла _____

Питание в столовой _____

Программа моего творческого коллектива, с которой мы приехали, была/не
была/ _____ реализована, _____ потому _____ что

Для большего комфорта в лагере мне хотелось бы _____

Приложение 3

Программа физкультурно-оздоровительной деятельности «ДвижОк!»

Пояснительная записка.

Название программы «ДвижОК» отражает основную идею (Движение – это здорово! Окей!) и сочетается с основной идеей смены: если ребенок будет двигаться, будет активен, то он будет здоров и успешен.

Занятия по программе «ДвижОК» - это форма организации двигательной активности детей в лагере, обучение новым видам подвижной деятельности.

Цель: обучение новым формам двигательной активности, реализация двигательной активности участников смены.

Требования к организации занятий «ДвижОК»:

- 1 Участники занятий должны быть в спортивной форме;
- 2 .Занятия посещает весь отряд

3. Воспитатель, передавая детей ведущему занятия, должен указать на детей, которые находятся на щадящем режиме, кому противопоказаны большие нагрузки.

Требования к содержанию занятий «ДвижОК»:

1. Перед началом занятия ведущему занятий «ДвижОк» необходимо провести полный комплекс общефизических упражнений (разминки);

2. В конце занятий ведущий должен подвести итоги:

- Понравилось ли ребятам занятие;
- Что из правил проводимой игры ребятами усвоено, повторить правила еще раз.

3. Комплекс нагрузки во время занятия должен быть рассчитан на любого ребенка, с любым уровнем физической подготовки.

Разминка.

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Цель: подготовка организма к физическим нагрузкам, разминка всех групп мышц.

Место и время проведения: педагог проводит комплекс разминки непосредственно перед занятием «ДвижОК».

Форма одежды: спортивная обувь, спортивная одежда, не сковывающая движения.

Ход разминки:

1. Разминка бегом.
2. Подтягивания.
3. Ходьба
4. Легкий бег
5. Разные виды бега.
6. Змейка
7. На носках
8. С подскоками

9. С расслабленными руками.

Методические рекомендации:

Дыхание ровное, можно переходить на быстрый шаг

Продолжительность : 1-2 минуты.

Упражнение «Солнышко».

Исходное положение:

Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1.Поднять обе руки вверх, подтянуться к солнышку, вдох.

2. Опуститься на стопу, выдох.

3. Исходное положение.

Методические рекомендации:

Дыхание ровное: контролировать вдох, выдох, осанку.

Продолжительность: 6 повторов.

Упражнение «Наклоны головы».

Исходное положение: туловище прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Движение скользящее подбородком по груди слева направо.

Методические рекомендации:

Плечи не поднимать, движения плавные, амплитуда – небольшая.

Продолжительность : 6 повторов.

Исходное положение: руки на поясе, голова прямо, ноги на ширине плеч.

1.Наклон головы к левому плечу.

2. Исходное положение.

3. Наклон головы к правому плечу.

4. Исходное положение.

Методические рекомендации:

Осанка ровная, плечи не поднимать, пытаемся коснуться плеча.

Продолжительность : 6 повторов.

Упражнение «Паровозик».

Исходное положение: руки вдоль туловища.

Плечи – колеса паровоза. Вращательные, круговые движения плечами вперед, потом назад. Темп постепенно наращивать.

Методические рекомендации:

Дыхание спокойное, осанка ровная, работают только плечи и руки.

Продолжительность: на 8 счетов, 4 повтора.

Упражнение «Повороты туловища»

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1. Поворот туловища влево, правая рука вытягивается по ходу движения.
2. Вернуться в исходное положение
3. Поворот туловища направо, левая рука идет вслед за туловищем.
4. Исходное положение.

Методические рекомендации:

Дыхание ровное, контролировать осанку, руки параллельно полу.

Продолжительность: 6 повторов.

Упражнение «Натягиваем лук»

Исходное положение: ноги на ширине плеч, кулаками упираясь в спину на пояснице.

Как можно ближе, свести локти; позвоночник вытягивается, как натянутый лук.

Расслабить, опустить руки вдоль туловища, встряхнуть, сказать «Ух», повторить упражнение.

Методические рекомендации:

Дыхание ровное. Живот не выпячивать. «Натягивая лук», делаем вдох, расслабляя руки, выдох.

Продолжительность: 30-50 сек.

Упражнение «Лыжник».

Исходное положение: спина прямая, основная стойка: руки сзади на пояснице.

Смотреть перед собой, растягивая мышцы поясницы и слегка наклоняясь вперед.

Расслабиться, наклониться вперед, встряхнуть руки.

Методические рекомендации:

Дыхание спокойное.

Продолжительность: 30-50 сек, 6 повторов.

Упражнение « Наклоны вперед».

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Спина прямая.

1. Наклон к правой ноге, тянуться руками к носку.
2. Не поднимаясь, переместиться к центру в наклоне;
3. Наклон к левой ноге;
4. Вернуться в исходное положение.

Методические рекомендации:

Дыхание – вдох на подъеме, выдох: в наклоне. Контролировать осанку.

Продолжительность: 6 повторов.

Упражнение «Приседание с камешками».

Исходное положение: ноги на ширине плеч, в каждой руке по камешку, руки вдоль туловища.

1. Присесть, руки вытянуть вперед;
2. Вернуться в исходное положение.

Методические рекомендации:

На подъеме вдох, приседание – выдох. Контролировать спину, пятки от земли не отрывать.

Продолжительность: 10 повторов.

Упражнение « Осмотр пяток»

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Обернувшись через левое плечо, чуть прогнувшись назад, начать колебательные движения, стремясь осмотреть правую пятку с наружной стороны. Ноги не двигаются, аналогичным образом проводится осмотр левой пятки.

Методические рекомендации:

Все внимание на осанку. Дыхание произвольное.

Продолжительность: 2 повтора. В каждую сторону до 10 движений.

Упражнение « На стопы»

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Тянем носок (на себя, от себя). Совершая вращательные движения (направо и налево).

Методические рекомендации:

Держать осанку, дыхание произвольное, можно держаться за опору.

Продолжительность: по 20 секунд, до 10 раз.

ДвижОК «Догони хвост дракона».

Цель: развитие двигательной активности у детей.

Место проведения: игра проходит на местности

Продолжительность: 45 мин.

Ход занятия:

Для проведения игры отряд необходимо поделить на две команды:

- первая команда становится «головой» дракона;
- вторая команда – «хвост» дракона.

Обе команды идут по одному маршруту, стартуя и интервалом в 10 минут .

Первой стартует команда «голова», второй – «хвост».

Задача команд:

1. «Голова» должна сохранить свое временное превосходство и заработать на станциях максимальное количество баллов.
2. «Хвост» - догнать и опередить «голову» и набрать наибольшее количество баллов на станциях.

Станции, которые должны пройти команды на маршруте:

1. «Коллективный прыжок в длину»

Правила: все участники команд, по очереди делают прыжки в длину. Старт следующий участник делает от результата предыдущего участника. Та команда, которая сделала самый длинный коллективный прыжок, получает призовые баллы.

2. «Подтянись и дотянись».

Правила: все участники команд подтягиваются максимальное количество раз.

Число подходов: один. Команда, набравшая наибольшую сумму полов, получает призовые баллы.

В финале игры обе команды встречаются на пляже, где подводятся итоги. Объявляются результаты игры.

Заключительная игра: «Хвост дракона».

Место проведения – ровная площадка, ограниченная кругом диаметром 5 метров.

Правила: дети выстраиваются колонной, берутся за плечи, образуя символического дракона. «Голова» дракона должна догнать «хвост», не нарушая целостности строя, не выходя за рамки круга. Если «голова» догонит «хвост», то она становится «хвостом».

Время проведения: 15 мин.

ДвижОК «Йога на дыхание».

Цель: познакомить с новой формой двигательной активности, представление разнообразных способов физической разминки.

Необходимое оборудование: гимнастические коврики, магнитофон, спокойная музыка.

Продолжительность занятия : 45 мин.

Необходимое условие: полная тишина во время занятия.

Ход занятия:

Участники проходят на место занятий. Рассаживаются на гимнастические коврики. Знакомство участников с древневосточным искусством владения собственным телом – йогой, о том, что йога – это длительный путь владения собой, который нужно делать только под руководством опытного наставника и врачей. Что цель сегодняшнего занятия – знакомство с этим искусством и самыми простыми упражнениями, позволяющими найти гармонию с собой и внешним миром.

Основная часть:

Человек постоянно общается с природой, ощущает через органы чувств, пробует на вкус, вдыхает легкими. Воздух – это самое невидимое и самое необходимое в жизни человека. Воздух «Юности»- воздух, не загрязненный городом, промышленностью, ионизированный целебными соснами.

Предрелаксационная часть.

Упражнение «Собачка».

Ноги на ширине плеч, спина прямая, грудь вперед. Ставим руки на землю полной ладонью, колени не сгибаем, стопы стоят на земле, голова опущена. В такой позе необходимо передвигаться.

Методические указания:

Все мышцы должны быть напряжены.

Продолжительность: 2 мин.

Релаксация.

Упражнение «На расслабление мышц шеи»

Ноги на ширине плеч, стойка прямая, руки опущены вниз, голова опущена вперед и вниз.

Методические указания:

Необходимо найти способ в такой позе расслабить мышцы шеи.

Продолжительность : 30 мин.

Упражнение « На расслабление мышц рук»

Ноги на ширине плеч, спина прямая, руки на груди. Выбрасывают одну руку вперед, как плеть, потом в сторону. Затем другую руку. Затем обе руки.

Продолжительность : 2 повтора.

Ноги на ширине плеч. Спина прямая. Руки поднимаются вверх – вдох, опускают, наклон вперед – выдох.

Продолжительность : 2 повтора.

Упражнения на дыхание.

Упражнение « Собачка потягивается».

Исходное положение – ноги на ширине плеч. Спина прямая, грудь вперед.

1. Руки поднять вверх – вдох, опустить, наклон вперед, выдох.
2. Поза «Собачка» - выдох.
3. Упор присев, голова вниз – выдох, вдох.
4. Упор лежа, голова вниз – выдох.
5. Упор лежа, носки ног лежат на земле, голова вниз, спина прогибается вверх – вдох, прогибается вниз – выдох. (2 раза)
6. Упор присев, голова приподнята – выдох.
7. Поза «Собачка» - вдох, выдох.
8. Упор присев, голова приподнята – выдох
9. Исходное положение. Руки поднять вверх – вдох, опустить вниз – выдох.

Методические указания:

Упражнения делаются одно за другим в том темпе, который удобен ребенку.

Необходимо соблюдать правильное дыхание.

Продолжительность : 3 повтора.

Упражнение на расслабление мышц и поднятие эмоционального настроения.

Упражнение « Утренняя заря».

Исходное положение: лежа на спине. Необходимо потянуться во все стороны, как утром, просыпаясь.

Методические указания:

Голова должна остаться неподвижной, прижатой к коврику.

Продолжительность: 1 минута.

Упражнение « Точка соприкосновения».

Выполняется в парах. Участники становятся спиной друг к другу, между ними воображаемый шарик, который участники должны перекатывать друг по другу. Точка соприкосновения только одна- воображаемый шарик.

Методические указания:

Упражнение может усложниться, если «шарик» должен сделать оборот вдоль тела.

Продолжительность: 2 мин.

Упражнение «Кривое зеркало».

Выполняется в парах. Участники становятся лицом друг к другу, друг напротив друга. Участники корчат друг другу рожицы, при этом один показывает, другой повторяет. Затем участники меняются ролями.

Продолжительность : 2 мин.

Заключительная часть.

Участники садятся на коврик в позу «Лотоса» : спина прямая, ноги согнуты в коленях и перекрещены в голени, колени стремятся вниз, руки на уровне груди, ладони сомкнуты одна к другой, пальцы направлены к голове; голова прямо, подбородок приподнят.

Настрой участников на хорошее, доброе.

ДвижОК «Любимые игры нашего двора».

Цель: познакомить с новой формой двигательной активности, представление разнообразных способов физической разминки.

Необходимое оборудование: мяч.

Продолжительность: 45 мин.

Игра «Штандер».

Правила игры: играющие в кругу, в центре – водящий с мячом. Водящий подкидывает мяч, горя слова: « Штандер, штандер , гуманэ , выходи на букву...», называет букву имени из круга игроков. Тот, кого назвали, ловит мяч, остальные разбегаются, пока новый ведущий не поймает мяч и не скажет: «Штандер, стоп!», игрок останавливаются.

Новый водящий выбирает человека, к которому он будет идти определенное количество шагов. Например: 3 великанских, 1 утиный, 2 лилипутских и т.д.). Человек, к которому направляется водящий, должен руками образовать кольцо, а водящий должен попасть в него мячом. Если он не попадает, то он снова водит. Если он не попадает, то он снова водит. Если попадает, то игра начинается снова, только водящий тот, кому бросали мяч.

Задача игроков – разбежаться как можно дальше.

Игра «Чай-чай-выручай».

Правила игры:

1. Игроки не должны выходить за пределы игровой площадки;
2. Водящий по команде: «Начали!» ловит игроков на игровой площадке;
3. Тот, до кого водящий дотронулся, останавливается и не имеет права двигаться, а только развести руки в стороны и кричать: «Чай-чай- выручай»
4. Любой игрок может его освободить, дотронувшись до него;
5. Водящий должен запятнать как можно больше игроков.
6. Задача игроков – освободить игроков.

Примечание: игру можно усложнить количеством водящих.

ДвижОК «Охотники и ловцы».

Цель: познакомить с новой формой двигательной активности.

Необходимое оборудование: мяч.

Продолжительность : 45 мин.

Игра «Ловкий ловец».

Правила игры:

1. На площадке, размерами не менее 6 на 12 м , очерчиваются два противоположных угла- нейтральные зоны.
2. Играющие делятся на две команды, в каждой выбирают капитана и ловца;
3. Ловцы команды стоят в углу – в своей нейтральной зоне;
4. Игра начинается по правилам баскетбола – воспитатель в центре площадки подбрасывает мяч над капитанами. Завладев мячом, игроки каждой команды стремятся путем передач друг другу подвести как можно ближе к своему ловцу и бросить мяч так, чтобы его на лету поймал ловец.
5. Игроки другой команды мешают ему поймать мяч, но они не имеют права заходить в нейтральную зону.
6. Когда ловец из одной команды поймает мяч на лету, команда получает 1 очко и игра начинается в центре площадки.
7. Игра идет 3 гейма, по 5 мин.

Игра «Охотники и утки».

Правила игры:

1. Игра проводится на площадке, размерам не менее 6 на 12 м.
2. Играющие делятся на две команды – «Охотники» и «Утки».
3. «Утки» «разлетаются» по площадке.
4. «Охотники» выходят на охоту по одному;
5. Они охотятся до тех пор, пока не поймают одну «Утку» (догоняют ее мячом)
6. Затем «охотник» бежит на исходное место, передает мяч другому «Охотнику», который также ловит «Утку».
7. В игре засекается время (5 мин), за которое вся команда «охотников» переловит «Уток».
8. Затем участники меняются ролями.
9. Наловить как можно больше уток.

ДвижОК «Снайперы»

Цель: познакомить с новой формой двигательной активности.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Правила игры:

Отряд делится на две команды. Команды становятся на две средние площадки. Капитаны проходят на противоположную от своих команд крайнюю площадку. Разыгрывают мяч. Капитаны с крайних площадок начинают «выбивать» игроков. Задача командиров – «выбить» как можно больше участников противоположных команд, задача игроков – увернуться от мяча либо поймать мяч. Если игрок перехватывает мяч, то он имеет право «выбить» игроков противоположной команды. Игрок, которого «выбили», выходит из средней площадки к своему капитану. Мяч, уходящий за пределы площадки, передается противоположной команде.

Выигрывает команда, выбившая быстрее противника

ДвижОК «Казаки-разбойники».

Цель: реализация двигательной активности детей.

Продолжительность: 45 мин.

Ход занятия:

Полный комплекс разминки.

Правила игры:

1. В игре принимают участие две команды: мальчиков и девочек.
2. Определяется команда «Казаков» и команда «Разбойников».
3. Задача «разбойников» - убежать от «казаков». «Казаки» должны догнать «разбойников».
4. Команда «разбойников» придумывает общий пароль, который записывается по буквам на жетонах. У каждого «разбойника» жетон с буквой пароля. «Казаки», догоняя «разбойников», забирают у них жетон с буквой пароля. «Разбойники» должны отдать свой жетон. В итоге «казаки» должны догнать всех «разбойников» и отгадать пароль.
5. Перед началом игры команды договариваются об условных обозначениях, по которым «казаки» будут искать «разбойников» (стрелки, записки). То есть «разбойники» должны обязательно оставить метку со своим будущим местом расположения.
6. Команды стартуют с временным интервалом 10 мин.
7. Игра считается законченной, когда все «разбойники» пойманы и пароль разгадан.

ДвижОК «Город за городом».

Цель: обеспечение двигательной активности.

Продолжительность: 45 мин.

Ход занятия:

Полный комплекс разминки.

Правила игры:

1. В игре принимает участие две команды, одна из которых – «город», другая – «за городом».
2. У команды «город» один игрок выбивает битой мяч в поле и начинает движение к базе 2 и далее по кругу.
3. Задача команды «за городом» поймать мяч и попасть этим мячом по бегущему игроку;
4. На базах 2,3,4 игрок неприкосновенен.
5. Если по игроку попали, то команды меняются местами.

ДвижОК «Игрулька в два мяча»

Цель: обеспечение двигательной активности.

Продолжительность: 45 мин.

Ход занятия:

Полный комплекс разминки.

Правила игры:

1. В игре принимает участие две команды
2. Игра идет по правилам пионербола, но в игре участвует два мяча.
3. Одновременно на площадке, в руках у игроков не может находиться два мяча – это считается голом.
4. Правилами разрешается касание мячом пола, аут – это все считается присутствие мяча на площадке;
5. Если один мяч на площадке, а другой в воздухе – это не считается голом.
6. Игра идет до 15 очков, 3 партии.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения «ПСИХОЛОГия» в летнем лагере обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности (отдаленность от родителей, разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие обучающихся с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов;
- не всегда благоприятные детско-родительские взаимоотношения в семьях.

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения у участников смены, развитие адаптивности и индивидуальности обучающихся, снятие психо-эмоционального напряжения через разнообразные мероприятия психолого-педагогического сопровождения в условиях оздоровительно-образовательного лагеря.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения у участников смены;
 3. способствование построению эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов;
 4. формирование осознанного отношения обучающегося к собственному здоровью как к ценности;
 5. изучение индивидуальных особенностей и психофизиологического состояния обучающихся.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности обучающихся данного возраста.

Возраст: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование эмоционального интеллекта;
- содействие ребенку в поиске личностных ресурсов для решения типичных трудных ситуаций жизнедеятельности.

Возраст: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст: 11 – 12 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самопознания;

- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст: 13 – 14 лет

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного мышления.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- развитие навыков самоопределения и построения профессионально-личностной перспективы

Основным **адресатом** реализации программы психолого-педагогического сопровождения «ПСИХОЛОГиЯ» являются обучающиеся в возрасте 7-17 лет проживающие на территории Ульяновской области, участники профильной смены «Город солнца».

Программа рассчитана на одну смену продолжительность 21 день.

Продолжительность занятий с одной группой 30-40 минут.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*

- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Функции психологического сопровождения обучающихся:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

1. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. *Подготовительный этап.*

Цель: разработка программы психологического сопровождения профильной смены, обучение педагогического персонала;

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам:

«Проблемы адаптации детей и подростков в летнем лагере»;

«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;

2. *Этап социально-психологической адаптации.*

Цель: создание условий по социально-психологической и пространственной адаптации детей и подростков

Задачи:

- способствовать созданию благоприятного климата в отрядах, лагере;
- выявить лидеров, а также обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке и помощи;
- развитие навыков самосознания, саморегуляции, самоорганизации.

Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Содержание работы:

- тренинг «Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;
- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей обучающихся и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления детей и подростков «группы внимания»;
- оказание адресной консультативной помощи.

3. Коррекционно-профилактический этап.

Цель: Профилактика девиантного поведения, коррекция негативных психо-эмоциональных и поведенческих реакций.

Задачи:

- контроль психологического климата в отрядах и лагере;
- коррекция отрицательных психических состояний обучающихся, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими различные отклонения;
- снятие эмоционального напряжения участников смены;
- стимулирование потребности в освоении навыков здорового образа жизни.
- оказание адресной консультативной помощи по коррекции детско-родительских отношений.

Мониторинговой диагностике в этот период подвергаются:

- * степень деятельностной активности обучающихся;
- * дифференциация деятельностных потребностей обучающихся;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения обучающихся в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

4. Этап рефлексии

Цель: Анализ проведенной работы.

Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью обучающихся;
- *повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Содержание работы:

- занятие с элементами тренинга «Чемодан в дорогу», «Дерево благодарности» с целью получения обратной связи от участников смены;
- проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

В работе с детьми и подростками педагогом-психологом используются следующие **формы и методы:**

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

Психологическая диагностика

Предусматривает:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей,
- выявление причин и механизмов нарушений в психологическом здоровье, воспитании, личностном развитии, социальной адаптации обучающихся.

Диагностическое направление предполагает *индивидуальную и групповую* диагностику.

1. Индивидуальная диагностика - изучение ребенка, его личностных особенностей и индивидуальных характеристик, выявление причин имеющихся у ребенка проблем и затруднений различного характера для обеспечения эффективной персонифицированной помощи.

Индивидуальная диагностика проводится в случае необходимости установить причины отклоняющегося поведения или проблем другого характера, мешающих комфортно чувствовать себя в лагере.

2. Групповая диагностика призвана помочь педагогу эффективно построить взаимоотношения с коллективом, оптимизировать или скорректировать нежелательное негативное развитие группы, решение проблем психологического характера. Два вида групповой диагностики:

-плановая - согласно плана работы педагога-психолога;

-по запросу – по мере возникновения проблемных ситуаций.

Диагностический инструментарий см. приложение

Результаты психологических тестирований заносятся в протоколы, которые в свою очередь являются предметом для разработки рекомендаций педагогам.

Таким образом, педагоги, получившие результаты психологического тестирования личностных особенностей детей в отряде, могут рассмотреть общий портрет отряда и каждого в отдельности ребёнка, сделать определённые выводы и корректировки в своей отрядной работе, подготовки к дружинным мероприятиям, организации оптимального взаимодействия

детей и педагогов в русле сотрудничества и сотворчества, согласно имеющимся рекомендациям педагога-психолога.

Групповое диагностическое исследование проводится в организационный и заключительный периоды смены. Промежуточная диагностика удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в лагере проводится на 10 день смены.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей обучающихся.

В рамках **профилактического** направления деятельности, педагогом-психологом проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Индивидуальная работа:

Цель: психологическая помощь обучающимся с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи в форме консультаций.

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.

Час психологической разгрузки для детей и подростков:

- песочная терапия;

- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- медитации;

Работа с родителями:

- Консультации (по запросам);
- Встречи с родителями (практикум по тематике см. приложение).

Информационно-рекламная деятельность:

- «Советы психолога»: стенд, памятки, буклеты;
- «Почта доверия «Выход есть всегда!»»

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В соответствии с целью и задачами программы у участников произойдут следующие результативные изменения:

- повышение адаптационных возможностей у участников временных детских коллективов;
- сохранения и укрепления психоэмоциональной сферы, развитие позитивной «Я - концепции» участников, повышение уровня самопринятия;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение позитивного психологического климата в отрядах;
- развитие навыков психологической безопасности, способности к эмоциональному самоконтролю;
- рост психосоциальной компетентности и эмоциональной устойчивости, как способности человека эффективно действовать в любых жизненных ситуациях сохраняя себя и сохраняя окружающих;
- формирование ценностного отношения к своему внутреннему эмоциональному миру и особенностям внутреннего мира других детей.

Для обучающихся:

Индивидуальные качества и способности	Показатели личностного роста обучающегося
Стрессоустойчивость	Обучающийся способен переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями выполняемой деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.
Адаптивность	Обучающийся способен приспосабливаться к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.
Доброжелательное отношение к другим людям	В общении обучающийся демонстрирует общительность, контактность, дружелюбие, отзывчивость; готов пойти на помощь; соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других; признаёт право окружающих на иное, отличное от его собственного мнения.
Позитивное отношение к самому себе	Обучающийся принимает себя таким, каков он есть, верит в свои силы и возможности; рассматривает себя как автора и распределителя собственной жизни; уверен в себе; Проявляет самостоятельность и самодисциплину
Любознательность	Обучающийся понимает ценность познания, стремится к получению новых знаний и

	умений, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей
Демонстрация норм культуры	Обучающийся проявляет вежливость и тактичность, знает правила поведения в общественных местах

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГиЯ»

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения участников профильной смены описано в календарно-тематическом плане. Содержание практических занятий см. приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание деятельности	Цель	Адресат	Сроки реализации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование, тестирование)	Выявление индивидуальных особенностей детей и подростков, ожиданий, потребностей и эмоционального состояния	Обучающиеся 7-17 лет	02.06.-04.06.2025
2	Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей личности	Обучающиеся 7-17 лет	На протяжении смены, по запросу
3	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	Осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
4	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	Создание условий для развития навыков социального взаимодействия.	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)

5	Игры на сплочение	Сплочение детского коллектива, снятие психологических барьеров, снижение уровня тревожности	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
6	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Снятие физического и эмоционального напряжения	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
7	Песочная терапия «Игры в песке»	гармонизация внутреннего мира ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности, нормализация психоэмоциональной сферы.	Обучающиеся 7-10 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
8	Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)	Развитие навыков самопознания и самопрезентации	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
9	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Знакомство с понятиями: хорошо и плохо. Профилактика нарушений в поведении детей	Обучающиеся 7-10 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
10	«Стратегии профессионального становления личности»	Профессионально-личностное самоопределение старших подростков	Обучающиеся 14-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
11	«Путешествие в Тилимилитрамдию»	Создание условий для формирования и развития познавательного интереса	Обучающиеся 11-14 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
12	Промежуточная диагностика Анкета «Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в лагере»	Выявление степени удовлетворенности условиями и событиями жизнедеятельности детей и подростков в лагере	Обучающиеся 7-17 лет	04.07.-05.07.2017
13	Почта доверия «Выход есть всегда!»	Профилактика конфликтных ситуаций	Участники смены	На протяжении смены

14	Итоговая диагностика (тестирование, анкетирование)	Выявление динамики изменений в личности ребенка, удовлетворенности	Обучающиеся 7-17 лет	12.07.-13.07.2017
15	Консультации, индивидуальные беседы	Оказание участникам смены психологической помощи в решении актуальных социально-психологических проблем	Обучающиеся, родители, педагоги	На протяжении смены (по графику работы педагога-психолога)

Содержание практических занятий см.приложение.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет психологического консультирования и эмоциональной разгрузки.
2. Методическая библиотека, включающая в себя литературу по:
 - психологической типологии личности,
 - возрастной психологии,
 - основам конструктивного общения,
 - особенностям работы психолога с детьми с трудностями в личностном развитии,
 - особенностям работы психолога с семьёй,
 - по психокоррекции и психопрофилактики формирования различных зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической),
 - по тревожности и профилактики социальной дезадаптации,
 - различный диагностический инструментарий с учётом возраста школьников, согласно той или иной проблематике,
 - практико-ориентированная методическая литература по коррекционно-развивающему направлению деятельности психолога (тренинги, коррекционно-развивающие программы ведущих отечественных и зарубежных авторов, таких как Н.В. Подхвалитин, И. Вачков, К. Фопель, М. Битянова, Н. Ключева, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.В. Дубровина, Н.В.

Самоукина, С.А. Шмаков, В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашева, В.М. Минияров, А.А. Реан, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс и многие другие),

3. Материалы для проведения тренингов и упражнений:

- краски, карандаши, бумага различного формата,
- мягкие подушки для снятия немотивированной агрессии и релаксации,
- пластилин и др.

4. Документальные материалы психологического сопровождения – нормативные документы, включающие в себя:

- план работы педагога-психолога на смену;
- журнал учёта психологических консультаций;
- журнал учета групповых форм работы;
- Аналитический отчет по результатам работы за смену;
- папка по результатам психологических диагностик, с психологическими материалами, которые будут интересны и полезны педагогам в работе с детьми;
- методические материалы с психолого-педагогическими занятиями и тренингами для проведения просветительской деятельности с педагогическим коллективом

5. Медиатека (разнообразная музыка, голоса природы, звуки водопадов, моря, леса, птиц, животных для прослушивания, использования для занятий в рамках арт-терапии, музыкотерапии, релаксации)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Акадения», 2002.
2. Выбор профессии: Становление профессионала. _ М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2003
3. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии/. – М.: «Генезис», 2003
4. И.В. Спирин, И.И. Пищекова, М.И. Спирина. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Транспорт: учебн. пособие для учащихся/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
5. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
6. Н.Н. Васильев, Е.А. Васильева/. Технология профессионального общения. – Ярославль.:Издательство «Ресурс»,1997
7. Н. В. Самоукина. Психология профессиональной деятельности. 2-изд./. – СПб.: Питер, 2003.
8. Настольная книга практикующего психолога: Учебн. пособие: в 2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПСРЕСС, 2002
9. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов. Высш. Пед. Учеб. Заведений. _ М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. С.Н, Чистякова, Н.Ф. Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей 9 класса /– М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
11. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: дидакт. Материалы: кн. для учителя /. – М.: Просвещение

12. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя . – М.: Просвещение
13. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебн. пособие для учащихся/М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
14. С.Н. Чистякова. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителя 1-11 классов/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.

Игровой тренинг «Кораблекрушение»

Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
- Выработка стратегии поведения.
- Определение социальных ролей.

Время: 30-35 минут.

Оборудование: бланки для каждого игрока; ручки.

1. Задается ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15) предметы по мере необходимости, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

2. Работа в группах. Объединяем в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе.

Результат записывается в столбик № 3.

3. Рефлексия.

- К чему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потом правильное всего расположить надо было так:

* **для обнаружения:** зеркальце – 1, 2 – горючая смесь;

* **для поддержания жизни:** 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11 – репеллент;

* **бесполезные:** 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

- **Обработка результата.** Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й (считают сами дети).

Затем подсчитывается разность каждой строчки 3 и 5 столбика и записывается в 4-й.

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика по вторым, 4-го под четвертым. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось меньшим, тот и является лидером.

Бланк участника игры

Предметы	1	2	3	4	5
1. Секстант*					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					

12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

*навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности в которой происходит измерение.

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

- Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
- Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?.. что слышите?..»

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц...а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес...вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц.Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует.Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии. Начинает двигаться АО скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь.

5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);

- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;

- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отсылает его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

7. «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

8. «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
- Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее....

Арт -упражнение «Королевство внутреннего мира».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

• Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. В кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

• Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые

долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычайными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?
- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?

- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

Самопрезентация -упражнение «Мое имя»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того. Как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

«Путешествие в Тилимилитрядию»

Цель: Создание условий для формирования и развития познавательного интереса.

Задачи: 1) Создание благоприятного микроклимата;

2) Содействие в формировании умения работать в коллективе;

3) Способствование развитию познавательного интереса.

Форма: Игра

Продолжительность: 30 минут

Оборудование: Карточки с рисунками.

План занятия:

1) Приветствие.

2) Разминка

3) Конкурсная программа:

3.1. Упражнение «Геометрические фигуры»

3.2. Игра «Развиваем наблюдательность»

3.3. Игра «Путаница»

3.4. Разминка (физминутка)

3.5. «Кораблик»

3.6. «Гусеница»

3.7. «Разрезанные изображения»

3.8. «Найди букву»

4) Завершающий этап (Подведение итогов, награждение)

Ход занятия:

1.Приветствие.

Цель: создание атмосферы доверия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам посетить волшебную страну Тилимилитрядию. Добираться мы будем на паровозиках, поэтому нам нужно распределиться, кто в каком поезде поедет. На столе лежат билетки. Каждому нужно подойти, взять билет и сесть в свой паровозик. Каждый паровозик придумывает свое название и выбирает капитана-машиниста.

А теперь давайте представимся: нужно сказать название паровозика, представить машиниста и каждого пассажира. Для этого нужно сказать свое имя и то, что вы любите делать. Например, я Анастасия Сергеевна и я очень люблю рисовать.

2.Разминка

Цель: Подготовить учащихся к работе на уроке

Итак, все пассажиры на местах, мы отправляемся. Для того чтобы завести наши паровозики мы поиграем в игру под названием «Поймай звук ладошками».

Инструкция для детей: Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук Ш (шар, сыр, мышь, плащ, шуба, щука, мишка, миска, шум, тигр, шаг, шанс, мыло, утро, страус, шутка, штраф...).

И вот, мы уже в пути. На протяжении всей дороги вы, как пассажиры каждого паровозика, будите выполнять задания, за которые будут даваться баллы. А какой паровозик придет первый в Тилимилитрядию, мы узнаем, подсчитав количество полученных очков.

3. Основной этап

3.1.Упражнение "Геометрические фигуры"

Цель: развитие восприятия формы предметов.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Инструкция для детей: определите и запишите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

3.2. Игра "Развиваем наблюдательность"

Цель: развитие внимания.

Инструкция для детей: в течение 5 минут запишите как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: предметы красного цвета, круглые предметы и предметы, начинающиеся на букву К. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

3.3. Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, слухового восприятия

Инструкция для детей: Исправьте ошибку в стихотворении.

Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

"Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду." (Бычок)

Зайку бросила лентяйка.

Под дождем остался заяка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Хозяйка)

Жил старик со своею женою

У самого синего моря. (Старуха)

Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.

Вертит хвостом,

С лягушки глаз не сводит... (Ворона)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью конь ученый

Все ходит по цепи кругом. (Кот)

3.4. Разминка (физминутка)

Цель: снятие напряжения

Ведущий: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Мне нужно по одному пассажиру из каждого паровозика, которые проведут физ.минутку.

3.5. Упражнение «Кораблик»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: карточки с изображением цветного кораблика с контурами трех кружков (огоньков) и по три цветных кружочка (красного цвета разных оттенков: темно – красный, красный, светло – красный). Инструкция для детей: «Рассмотрите кораблик, на нем изображены огоньки. Помогите «зажечь огоньки»: разложите кружки на кораблике от темного к светлому».

3.6 Упражнение «Гусеница»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: кружки зелёного цвета различные по насыщенности.

Инструкция для детей: разложи кружочки зеленого цвета разных оттенков от самого светлого к самому тёмному.

3.7. «Разрезанные изображения»

Цель: развить умение составления целого из части

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.).

Инструкция для детей: соберите из этих частей целые изображения.

3.8. Конкурс капитанов-машинистов «Найди букву»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Капитанам нужно в тексте одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н.

Пока капитаны выполняют задание, команды решают ребусы.

4.Завершающий этап.

Цель: Подведение итогов, подсчет баллов.

Паровозик, набравший большее количество очков, прибывает в Тилимилитрядию.

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы узнали что-нибудь новое? А что вам больше всего понравилось?»

Беседа-игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Цель: знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План занятия:

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.
3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. Основная часть.

Сегодня у нас занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

1) Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

2) Теперь скажите мне все формы благодарности.

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

3) А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

4) А какие мы знаем формы извинений?

Дети: Простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

5) А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем?

Назовите мне формы просьбы.

Дети: Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

6) И наконец, скажите мне все способы прощания.

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

б) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо. Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова.

Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какоенибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:
- Что такое *хорошо*
и что такое *плохо*?

Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
октябрюта говорят:
плоховатый мальчик.

У меня секретов нет,-
слушайте, детишки,-
папы этого ответ
помещаю в книжке.
- Если ветер крыши рвет,
если град загрохал,-
каждый знает - это вот
для прогулок плохо.
Дождь покапал и прошел.
Солнце в целом свете.
Это - очень хорошо
и большим и детям.
Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице,-
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.
Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.
Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.
Этот вот кричит: - Не трожь
тех, кто меньше ростом!-
Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!

Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.
От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.
Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.
Этот в грязь полез и рад,
что грязна рубаха.
Про такого говорят:
он плохой, неряха.
Этот чистит валенки,
моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
но вполне хороший.
Помни это каждый сын.
Знай любой ребенок:
вырастет из сына свин,
если сын - свиненок,
Мальчик радостный пошел,
и решила кроха:
"Буду делать *хорошо*,
и не буду - *плохо*".

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

1. Рефлексия.

На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.

Спасибо всем. До свидания.

Песочная терапия «Игры в песке»

Возраст: 8 – 10 лет, 10 – 12 лет.

Цель: гармонизация внутреннего мира ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности, нормализация психоэмоциональной сферы.

Проективный метод песочной терапии не является инновационной методикой, однако преимущество песочной терапии все же идет к диагностике и коррекции особенностей и нарушений психоэмоциональной сферы детей.

Песочная терапия как психологический метод арт - терапии имеет серьезную историю и научное обоснование в теории юнгианианской песочной терапии, игры в песке или «песочные шоу» популярное творческое хобби. «Игры в песке» имеет ряд качественных преимуществ, для развития психоэмоциональной сферы ребенка:

- формирование установки на положительное самоотношение и на коммуникативные навыки. равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга, так как ребёнок создаёт рисунки двумя руками;

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

- формирование коммуникативных навыков через тренировку мелкой моторики рук, координацию движения, пластику (стимулируют мыслительные процессы, улучшают память и развивают речь);

- гармонизация психоэмоционального состояния, релаксация и медитация (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).

Задача:

1. снижение тревожности развитие у детей младшего и среднего школьного возраста;
2. развитие саморегуляции эмоциональных реакций, самоконтроля
3. стабилизация эмоционального состояния через тактильные ощущения;
4. развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Оборудование:

- световые столы, световой стол, ящики с различными видами песка сухой мокрый кинетический «живой песок»;
- проектор и экран для проектора;
- мелкий песок, цветной песок разные виды песка;
- антистатик;
- кисточки, шарики, камешки для украшения рисунка.

Основы построения песочного мира.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Знакомство с техникой безопасности.

При работе за световыми столами следует избегать попадания песка в глаза и в рот (это может быть опасно для жизни). Запрещено сдуть песок со столов, тереть глаза, отряхивать руки перед собой и перед лицом других участников занятия.

2. Знакомство с различными техниками рисования песком на световых столах.

Психолог на своём столе показывает основные приёмы рисования песком: насыпание из щепотки, насыпание из кулачка, рисование по готовому фону, украшение рисунка при помощи дополнительных средств – кисточки, шариков, камешков.

Затем ребятам предлагается выполнить первое задание – нарисовать и украсить первую букву своего имени. После выполнения задания дети знакомятся: по кругу называют свои имена и представляют рисунки.

3. Задание на координацию движений.

Дети встают к столу по двое. Стоящий справа убирает за спину левую руку, стоящий слева – правую. Необходимо вместе в полной тишине нарисовать симметричную картинку: бабочку, божью коровку.

4. Основное задание (рисунок в динамике).

В зависимости от времени года можно выбрать сюжет: новогодний пейзаж, весенние цветы, кораблик на море или осенний лес.

Игра – задание на эмоциональную разгрузку.

Правила игры просты: каждый участник задумывает какое-нибудь животное, не называя его вслух, и начинает рисовать его за своим столом (пару линий). По сигналу психолога участники переходят по часовой стрелке за следующий стол и дорисовывают несколько штрихов к тому, что они увидели.

Завершающий этап – рефлексия и уборка помещения.

Ребята делятся впечатлениями о занятии, предлагают идеи для следующих мастер-классов и рисунков.

Основные темы занятий:

Основы построения песочного мира.

Прорисовывание негативных и позитивных эмоций.

Нарисуй свой страх.

Игры на взаимодействие в песке.

Я и моя тень

«Мои песочные радость и грусть»

Практикум для родителей «О ком я забочусь»

Цель: Осознание степени равноправия в актуальных взаимоотношениях с ребенком

Упражнение 2. «О ком я забочусь». Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение 3. «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый - «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй - «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Забота родителя о себе - необходимое условие гармоничных взаимоотношений с ребенком.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Заботясь о себе, мы заботимся о своей семье».

Упражнение 5. «Позаботиться о своем внутреннем ребенке». Это упражнение в технике психосинтеза проводится на фоне расслабленного состояния и направлено на интеграцию эго-состояния «Фрустрированное дитя»,

Способы позаботиться о самом себе

Упражнение 6. «Лавина». Это упражнение описано в книге Зимбардо: «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет

телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?»

В процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов позаботиться о себе.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ГОРОД СОЛНЦА»

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление детей «группы внимания» и планирование коррекционно-развивающей работы.

Диагностика психических состояний и дезадаптации

1. Психогеометрический тест С.Деллингер;
2. Проективный тест «Дерево с человечками»;
3. Рисуночный тест «Кактус»
4. «Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.).

Диагностика мотивационной сферы

1. Методика диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере;
2. Методика диагностики мотивации к успеху.

Диагностика межличностных отношений

1. Социометрия;
2. Способны ли вы быть лидером.

№ п/п	Психодиагностическая методика	Назначение, применение	В какой период смены применяется
1.	Психогеометрический тест (С. Деллингера)	Изучение личностных особенностей детей и подростков	Организационный период
2.	Тест «Дерево с человечками»		Заключительный период
3.	Рисуночный тест «Кактус»		
4.	«Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.)	Изучение эмоционального состояния детей и подростков	Каждый день смены
5.	«Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в лагере»	Изучение эмоциональной комфортности пребывания в ОДООЦ «Юность»	10 день смены 17-18 день смены
6.	Методика «Незаконченные предложения...»	Изучение удовлетворенности мероприятиями программы смены, деятельностью педагогов и вожатых	17-18 день смены

Личный отзыв ребенка о лагере

Фамилия и имя _____

1. Что понравилось? _____

2. Что НЕ понравилось?

3. Что полезного узнал (а) и приобрел (а) за время пребывания в лагере? _____

4. Твои предложения по улучшению отдыха.

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией оздоровительно-образовательного процесса в лагере**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с
целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией
отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частичн о	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				

организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы образовательных и творческих объединений				
взаимодействием со специалистами и педагогами лагеря				

Ваши пожелания: _____

**План мероприятий патриотической направленности
«Победе в Великой Отечественной Войне посвящается»**

1. Уроки мужества:
 - «Блокада Ленинграда»;
 - «Солдатское поле майора Петракова»;
 - «Полуостров Крым» (к годовщине воссоединения Крыма с Россией);
2. Акция «Книга Памяти»;
3. Акция «Прочти книгу о Великой Отечественной войне»;
4. Проведение акции «Город должен знать своих героев!»
5. Единый урок истории «День Победы»;
6. Ток-шоу «Свободный микрофон» «Образ патриота 21 века – какой он?»;
7. Встреча "Дети мира - детям войны";
8. Встреча с членами патриотического клуба «Монолит» г.Димитровград.
9. Экскурсионная программа по Аллее «Герои живут рядом»;
10. Видеопрезентации конкурсных работ «Хочу рассказать о герое»;
11. Проект «Герои моей семьи».

**План мероприятий экологической направленности
«Экологический марафон»**

1. Квест «Экологический серпантин»;
2. Акция «Подари крылья птицам»;
3. Акция «Час без света»;
4. Интерактивный просветительский проект «Солнечный орел – природный символ Ульяновской области»;
5. Акция «А нам бы чистую планету»;

6. Акция «Цветы радости».