

«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СШ № 19****им. И.П.Мытарева****Приказ № _____ от «___» _____ 2025 г.****_____ Н.А.Дегтярева****МП**

Документ подписан цифровой подписью

Н.А.Дегтярева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Новое поколение», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период с дневным пребыванием при МБОУ СШ № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря «Новое поколение», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период с дневным пребыванием при МБОУ СШ № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «Новое поколение», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием при МБОУ СШ № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области:

14- 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Новое поколение».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Новое поколение» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Новое поколение» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Работа кружков: «Музыкальная палитра», «Роль личности в истории страны», «Учим мы английский ловко - с чувством, с толком, с расстановкой», «ДвижОк», «Цветик - семицветик в моей палитре»; проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий; исторические игры, информационные минутки «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность

уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- а. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю в рамках кружка «Роль личности в истории страны» и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориального комплекса «Родина мать», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- б. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания лагерь будет участвовать в единых днях и акциях «Движения Первых».

- с. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Работа кружков: «Музыкальная палитра», «Роль личности в истории страны», «ДвижОк», «Цветик - семицветик в моей палитре»;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: Пушкинский диктант, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

d. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экскурсия в Краеведческий музей, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере по программе «Психолог и Я»; проведение ежедневных тридцатиминуток по программе «Академия юного психолога», направленных на саморегуляцию, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

а. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

работа кружка «ДвижОк»,

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

б. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов в кинотеатре «Прага», спектаклей Димитровградского

драматического театра им. А.Н.Островского, кукольного театра, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

с. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога лагеря «Новое поколение» включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Работа кружка «Психолог и Я», проведение в отрядах 30-ти минуток по программе «Семь Я»

д. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Личные достижения

Приобретение новых знаний и умений является для ребёнка ценностью. Недаром в народе говорится, что знания дороже золота. Но, видимо

осознание этого приходит к человеку с возрастом, потому как познание в системе ценностей современного школьника хотя и входит в десятку приоритетов, но находится далеко не в начале этого перечня. Поэтому, для того, чтобы поддерживать у обучающихся интерес к участию в программе на всех её этапах, существует следующая система стимулирования.

1 уровень - получение Диплома о присвоении квалификации «Юниор». Вручается всем участникам, прошедшим обучение в «Академии юного психолога»;

2 уровень – получение диплома, подтверждающего присвоение звания «Мастер». Выдаётся выпускникам академии, которые организовали и провели успешную защиту проекта или акции. Внесение имени лучшего студента академии в золотую книгу;

3 уровень – Внесение имени лучшего студента академии в золотую книгу «Города солнца».

За участие в «городском» мероприятии, помощь в организации и проведении дела, победу в спортивных и творческих соревнованиях каждый житель получает *«номинашку» (бумажный смайлик)*.

По итогам смены, 3 участника, собравших наибольшее количество «номинашек», удостоиваются чести спустить флаг на мачте «Города солнца» на торжественной линейке закрытия смены.

Отрядные достижения

Каждый «дом» за участие в организации и проведении «городского» дела, победы в творческих и спортивных мероприятиях, выполнение дополнительных заданий от старших советников (вожатых) получает «номинашки». Распределение «номинашек» происходит на заседании «солнечного собрания». Советники «домов» (старшие подростки отряда) сообщают о достижениях и проделанной работе жителями их «дома». Старшие советники принимают общее решение о количестве выдаваемых «номинашек».

Наглядность системы стимулирования и роста

Личный рост «жителя дома» фиксируется на экране достижений «Точка роста», оценка деятельности жителей «дома» осуществляется в ходе отрядной рефлексии, учет и фиксацию полученных в течение дня «номинашек» ведет старший советник дома и советники по направлениям. Достижения каждого старшего советника фиксирует главный советник «Солнечного собрания» и подает сведения Главе «города» для утверждения приказа о поощрении лучших старших советников и советников по направлениям деятельности самоуправления детскими коллективами и жизнедеятельностью лагеря.

Отрядный рост

Участие в мероприятиях и делах отмечается «номинашкой» - валюта «Города солнца». Учет заработанных «номинашек» ежедневно ведется старшими советниками и заносится на банковский счет «домов». Результаты отображаются на «Экране достижений отряда» по окончании очередного этапа смены: 5, 16, 20 день. Жителям «дома», заработавших наибольшее количество «номинашек» вручается почетный кубок «Лидер смены». Кубок «Лидер смены» является переходящим. В конце смены все заработанные «номинашки» могут быть потрачены на «Аукционе сюрпризов».

Номинации, по которым оцениваются жители «домов» следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение сложных задач;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Ответственные действия и поступки и др.

На главном информационном стенде расположена карта «Города солнца». В самом начале смены, на первое заседание «Солнечного собрания» старшие советники «домов», приносят изображения герба и текст гимна, и вместе с главным советником распределяют их по территории карты. Каждый раз, получив на очередном заседании «Солнечного собрания» награды, советники располагают их вокруг своего тотема. Таким образом, видны достижения каждого «дома».

За особые успехи в определенном виде деятельности, жители «домов» получают дополнительные ленты, которые крепятся к отрядному флагу, и остаются на нем до окончания смены. Таким образом, к окончанию смены, «дом» определяется как:

Самый творческий (ленты за творческие успехи-желтая)

Самый активный (лента за активное участие - красная)

Самый трудолюбивый (лента «Труд-дело чести» -зеленая)

Самый спортивный (лента «За спортивные достижения» -синяя).

Стенд «дома» – это отрядный стенд, на котором размещается вся важная информация о жизнедеятельности дома: название, рейтинг, почтовый конверт, важные события, личностный рост и пр.

Участие в мероприятиях смены. Каждый день за участие в мероприятиях жители «домов» получают «номинашки»:

- 1 место – 4 единицы;
- 2 место – 3 единицы;
- 3 место – 2 единицы;
- участие – 1 единица.

Рейтинг чистоты домов. В обязанности каждого дома входит соблюдение чистоты в классах, на рабочих местах (холлы, беседки) и на территориальном участке. Каждый день службой «Мойдодыр» в составе: медсестры, старший советник дежурного дома (воспитатель), по одному жителю каждого дома, определяют: самый чистый класс, самое чистое рабочее место, самую чистую территорию. «Дома» получившие высокие результаты в ходе рейда получают по 5 «номинашек». «Дома» в которых отмечены нарушения по чистоте штрафуются путем снятия с их счета от 1 до 10 «номинашек» на каждое нарушение.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными

потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагере создаются частичные условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный

подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встреча с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Участие в единых днях и акциях Всероссийского движения Первых, направленное на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для

личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря «Новое поколение» Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в лагере «Новое поколение» организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей, картинную галерею «Радуга».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнёрские организации лагеря «Новое поколение»:

Детская городская библиотека имени Виталия Бианки,

Кванториум,

подростковый клуб «Вита»,

Детская городская спортивная школа,

физкультурно-оздоровительный комплекс «Чемпион»,

кинотеатр «Прага»,

Димитровградский драматический театр им. А.Н.Островского,

филиал Ульяновского кукольного театра имени народной артистки СССР В.М.Леонтьевой,

культурно-выставочный центр «Радуга»

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере «Новое поколение» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере будут работать следующие кружки:

«Психолог и Я», «Музыкальная палитра», «Роль личности в истории страны», «Учим мы английский ловко - с чувством, с толком, с расстановкой», «ДвижОк», «Цветик - семицветик в моей палитре»;

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры

информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности лагеря «Новое поколение» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря «Новое поколение» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом

реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- а. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- б. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (домам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне являются общелагерные мероприятия: спортивные состязания, концерты, квесты, игра «Зарница», городские конкурсы по правилам дорожного движения, «Крылья города». Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- в. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную

среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха дневного пребывания «Новое поколение» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
20. Детский лагерь труда и отдыха дневного пребывания с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации при МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
21. Уклад лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Новое поколение», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию труда и отдыха обучающихся в каникулярный период с дневным пребыванием при МБОУ СШ № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в

основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации труда и отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

- а. Быт организации труда и отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая дневное нахождение ребенка в лагере, обеспечиваем комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности», «нольноль», «закон территории»...

Примерный распорядок дня

- 8.00. – 8.30. – встреча детей
- 8.30. – 8.45. - утренние тематические зарядки (УТЗ)
- 8.45. – 9.00. - общий сбор «Информационный микс»
- 9.00. – 9.30. - завтрак
- 9.30. – 10.00. – психологические тренинги «Слушаю себя», «Академия юного психолога»
- 10.00-11.00.- работа в рамках должностных обязанностей
- 11.00-12.00- занятия в кружках, творческих объединениях.
- 12.00. – 12.30. – работа в рамках должностных обязанностей
- 12.30. – 13.00. - обед
- 13.00. – 13.45. – работа в рамках должностных обязанностей
- 13.45. – 14.00. – общий сбор «Итоги дня»
- 14.00. – уход домой

23.2.Корпоративная культура организации труда и отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Правила поведения детей в лагере описаны в «Положении о пришкольном лагере»

Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – это «дом».

Слово «Город» означает форму организации жизнедеятельности смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное пространство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Понятийный словарь смены:

«Город Солнца» - территория МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева

Мэр города – начальник лагеря;

Глава города – старший вожатый;

Дом (семья) – отряд;

Жители домов (члены семей) – дети и подростки;

Столовая – кафе «Вкусняшка»;

Глава семьи - воспитатель;

«Солнечное собрание» - орган самоуправления жизнедеятельностью «города»;

Глава «Солнечного собрания» - старшая вожатая;

Советники по направлениям (избранные жителями «домов» старшие подростки):

- советник по информации и связям с общественностью;
- советник по культуре и образованию;
- советник по безопасности;
- советник по здравоохранению и спорту.

«Площадь звезд» - активные жители города;

«Номинашка» – денежная валюта смены, награда за успехи.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. Вместе они разрабатывают Конституцию

города, Кодекс чести, Календарь Города Солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления «Солнечное собрание». Каждый житель пытается осознать своё место в «доме» и «городе», собственную значимость.

«Город» и каждый «дом» в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

В начале смены запускаются игры – «Помоги солнцу собрать лучики» и «Причины для радости».

Жители «домов» чтобы помочь солнцу собрать свои лучи, каждый день проходят разнообразные испытания и по итогам получают: лучик юмора, лучик знаний, лучик дружбы, лучик смелости, лучик здоровья, лучик спорта, лучик счастья и т.д. В конце смены «Солнце» снова засияет всеми лучами. Основная цель игры «Причины для радости» - развитие у участников смены навыков позитивного мышления и способности находить то, чему можно радоваться каждый день. В течение дня жители «города» могут написать на специальных бланках все, что их порадовало. Свои бланки жители «города» опускают в «Ларец радости», который устанавливается в холле администрации «Города солнца».

Условия: Участие в игре добровольное. Каждый участник игры на одном бланке может написать не более трех главных причин своей радости за день.

Бланк игры «Причины для радости»

Фамилия, имя _____

Дом № _____ квартира № _____

Сегодня меня больше всего порадовало _____

В конце дня (после отрядной рефлексии) старший вожатый подводит итоги игры за день.

В каждом доме оформляется отрядный уголок с гербом, гимном дома, солнцем, которое в течение смены дополняется лучиками и номинашками, придумывается отличительная атрибутика. В холле лагеря ведётся учёт

отрядных достижений. На стенде, вокруг герба каждого дома прикрепляются номинашки и лучики солнца, заработанные отрядом за день.

Поступив в «Академию юного психолога» ребята становятся студентами и получают зачетные книжки, где будут фиксировать свои достижения и знания за каждый день работы в процессе тренингов, работы в кружках. В конце смены студенты «Академии юного психолога» защищают проект дома, получают дипломы.

Ритуалы «Города Солнца»:

торжественные:

поднятие (снятие) флага Российской Федерации на открытие и закрытие смены, на торжественных линейках,

исполнение гимна России, возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза И.П.Мытарева.

Ежедневное исполнение на утренней линейке гимна «Города Солнца» - «Этот город самый лучший город на Земле...», которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой.

23.4..Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, физкультурно-оздоровительным комплексом №1 (посещение бассейна), детской городской библиотекой имени Виталия Бианки (тематические занятия),

Кванториумом (посещение мастер-классов),

подростковым клубом «Вита»(посещение мастер классов),
 детской городской спортивной школой (базирование спортивного отряда в лагере на базе МБОУ СШ № 19),
 кинотеатром «Прага» (просмотр мультфильмов, кинофильмов),
 Димитровградским драматическим театром им. А.Н.Островского (просмотр спектаклей, игровых программ),
 филиалом Ульяновского кукольного театра имени народной артистки СССР В.М.Леонтьевой (просмотр спектаклей),
 культурно-выставочным центром «Радуга» (посещение выставок картин, коллекций минералов, тематических выставок)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для

общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических беседах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Штат пришкольного лагеря «Новое поколение» набирается из учителей МБОУ СШ № 19 им. И. П. Мытарева и тренеров МБУ ДО СШ им. Ж. Б. Лобановой по согласованию.

Кадровые ресурсы

- Начальник лагеря – 1 чел.;
- Руководитель программы – 1 чел.;
- Воспитатели – 18 чел.;
- Воспитатель спортивного отряда – 1 чел.;
- Старший вожатый – 1 чел.;
- Педагоги дополнительного образования – 5 чел.;
- Педагог-психолог – 1 чел.;

- Инструктор по физкультуре – 1 чел.;
- Медицинский работник – 1 чел.;
- Обслуживающий персонал – 5чел.;

27.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Программа лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Город Солнца» написана психологом школы Рябовой С.Ю. и начальником лагеря Шелеповой А.З.

Для каждой смены сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, тренинги, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава психолог проведёт мастер-классы, позволяющие воспитателям организации труда и отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы в конце каждой смены проводится аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации труда и отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

видеоматериалы:

- подборка социальных роликов;
- итоговый ролик о программе;
- подборка художественных фильмов и мультфильмов.

аудиоматериалы:

- общая музыкальная фонотека;
- программа презентаций Power Point: по всем темам

образовательного блока «Академия юного психолога»;

- первичное и итоговое тестирование по образовательному блоку;

методическое обеспечение:

тренинговые технологии:

- сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы);
- программы основного образовательного блока.

техническое обеспечение: видеопроектор, CD-диски, DVD-диски, магнитофоны, компьютерная техника, осветительные приборы, музыкальная аппаратура и телевизор.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.