

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Киреева

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19 им. И.П.

Мытарева

Н.А. Дегтярева

Приказ от 31.08.2023 № 515

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
(«К успеху шаг за шагом»)

Наименование направления: ценности научного познания

Класс: 8

Уровень: основное общее образование

Учитель: Назарова Е.А

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации.

«...29....».....08..... 2023 года

_____/ Назарова Е.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционные занятия по русскому»
(«К успеху шаг за шагом»)

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель курса:

- ✓ повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению русского языка.

Задачи курса:

- ✓ коррекция орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- ✓ восполнение пробелов в знаниях;
- ✓ обогащение и расширение активного словарного запаса обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- ✓ формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению у обучающихся с ЗПР;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений: сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ развитие мышления(словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- ✓ развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст;

- ✓ подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи русского языка и окружающего мира, понимание русского языка как части общей культуры человечества;
- ✓ формирование функциональной читательской грамотности;
- ✓ способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- ✓ формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Русский язык»;
- ✓ развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- ✓ осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- ✓ предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их развитии по русскому языку;
- ✓ развитие универсальных учебных действий, таких, как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом;
- ✓ воспитание любви к русскому языку, слову;
- ✓ формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- ✓ формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУСШ № 19 им. И.П. Мытарева:
 учебный курс предназначен для обучающихся с ЗПР 7-8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ мотивация к обучению русского языка и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- ✓ способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- ✓ способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- ✓ умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- ✓ способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- ✓ способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения материала;
- ✓ выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ с помощью учителя выбирать способ решения;
- ✓ понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе работы;
- ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓ формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- ✓ осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- ✓ контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- ✓ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- ✓ понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке

- ✓ иметь представление о русском языке как одном из славянских языков;
- ✓ осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- ✓ осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- ✓ создавать устные монологические высказывания;
- ✓ участвовать в диалогическом общении;
- ✓ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Текст

- ✓ определять и комментировать тему и главную мысль текста;
- ✓ подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Функциональные разновидности языка

- ✓ составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- ✓ характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- ✓ проводить фонетический анализ слов;
- ✓ распознавать изученные орфограммы;
- ✓ объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного).

Лексикология. Культура речи

- ✓ различать слова с точки зрения их происхождения;
- ✓ различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- ✓ определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

- ✓ применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- ✓ распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
- ✓ различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- ✓ распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение

- ✓ характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- ✓ распознавать предложения по
 - цели высказывания,
 - эмоциональной окраске,
 - характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
- ✓ распознавать предложения по количеству грамматических основ;
- ✓ распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения;
- ✓ различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- ✓ характеризовать признаки однородных членов предложения;

Сложносочинённое предложение

- ✓ распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Сложноподчинённое предложение

- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

- ✓ характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Прямая и косвенная речь

- ✓ распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.		Синтаксис. Синтаксический разбор.		1	https://resh.edu.ru
2		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1	https://resh.edu.ru
3		Лексика и фразеология.		1	https://resh.edu.ru
4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		1	http://school-collection.edu.ru
5		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		1	https://resh.edu.ru
6		Текст. Стили литературного языка.		1	https://resh.edu.ru
7		Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.		1	https://resh.edu.ru
8		Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.		1	http://school-collection.edu.ru
9		Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		1	http://school-collection.edu.ru
10		Одна буква Н в кратких причастиях.		1	https://resh.edu.ru
11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		1	https://resh.edu.ru
12		Повторение темы «Причастие»		1	http://school-collection.edu.ru
13		Деепричастие как часть речи		1	https://resh.edu.ru
14		Деепричастный		1	http://school-collection.edu.ru

		оборот. Запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми			
15		Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1	https://resh.edu.ru
16		Морфологический разбор деепричастия		1	http://school-collection.edu.ru
17		Повторение по теме «Деепричастие»		1	https://resh.edu.ru
18		Наречие как часть речи		1	http://school-collection.edu.ru
19		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о- и е-		1	http://school-collection.edu.ru
20		Буквы «е» и «и» в приставках «не» и «ни» отрицательных наречий		1	http://school-collection.edu.ru
21		Р.р. Описание действий		1	https://resh.edu.ru
22		Одна и две буквы Н в наречиях на о- и е-		1	https://resh.edu.ru
23		Буквы «о» и «е» после шипящих на конце наречий		1	http://school-collection.edu.ru
24		Дефис между частями слова в наречиях		1	https://resh.edu.ru
25		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи		1	http://school-collection.edu.ru
26		Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1	https://resh.edu.ru
27		Р.р. Описание состояния природы		1	http://school-collection.edu.ru
28		Предлог как часть речи. Употребление предлогов		1	https://resh.edu.ru
29		Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах		1	https://resh.edu.ru
30		Повторение материала по теме «Предлог»		1	https://resh.edu.ru
31		Союзы сочинительные и подчинительные		1	https://resh.edu.ru
32		Запятая в союзном сложном предложении		1	http://school-collection.edu.ru
33		Слитное написание		1	https://resh.edu.ru

		союзов тоже, также, чтобы, зато			
34		Повторение. Разделы науки о языке		1	https://resh.edu.ru