

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»**

Директор МБОУ СШ № 19 Дегтярева Н.А.

Документ подписан цифровой подписью

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева
Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.А. Дегтярева
Приказ от «30» августа 2024 г. № 403

Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет школы
МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Основные положения	3, 4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 20
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4, 5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 7
1.1.3	Общая характеристика Программы	7 - 12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	12 - 16
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	16 - 20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20 - 51
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.2	Программа формирования УУД	20 - 27
2.3	Программа коррекционной работы	27 - 42
2.4	Рабочая программа воспитания	42 - 51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51 - 105
3.1	Учебный план	51 - 56
3.2	Календарный учебный график	56 - 59
3.3	План внеурочной деятельности	59 - 63
3.4	Календарный план воспитательной работы	63 - 89
3.5	Характеристика условий реализации Программы	89 - 91
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	91 - 93
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	94 - 100
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100 - 102
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	102 - 104
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	105

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составлена в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с приказом № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области» (МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР*

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного варианта АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,*

что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении НОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной

работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с

педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания: - бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценностей научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися

всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная

поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

4) возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

5) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева (ППк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи,

близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО и размещены на сайте МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева в разделе «Образование».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч.

графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых

объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

2.3.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;

- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа; - психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Таблица. Комплекс диагностических мероприятий в рамках коррекционной работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся.	сентябрь	Классный руководитель. Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель
Проведение психологического обследования детей.	Выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохранных) возможностей ребенка.	Диагностическое исследование.	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
Выявление структуры речевого дефекта и степень его выраженности. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	Методика раннего выявления дисграфии.	01.09-15.09	Учитель-логопед
			05.05-30.05	

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы.	октябрь	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Социально - педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики, акта жилищно-бытовых условий.	сентябрь октябрь, в течение года по запросу	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- составление индивидуального маршрута комплексного сопровождения учащегося с ЗПР; выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех учащихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных рабочих программ коррекционных занятий в соответствии с их образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений

развития ребенка;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются **формы и методы:**

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психо-коррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, изобразительная, конструирование).

Таблица. Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Планы, программы.	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель предметник, классный руководитель.

1. Обеспечить психологическое и сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	октябрь	Психолог
2. Корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся.	Повышение уровня речевой компетентности ребенка:	1. Обследование устной и письменной речи учащихся. 2. Комплектование групп и составление расписания. 3. Составление перспективных	15.09 - 15.05	Учитель-логопед

3. Вести консультативно-просветительскую и профилактическую работу среди учащихся, педагогов, родителей. 4. Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.	сформированность психомоторных, познавательных, речевых процессов.	планов на каждую группу с учетом речевых нарушений. 4. Проведение индивидуальных, фронтальных занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи. 5. Планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов и в соответствии с учебным планом. Использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных технологий. 6. Отслеживание динамики развития ребенка.		
Профилактическая работа				

Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Сохранение физического и психического здоровья, коррекция нарушений	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3.Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. 4.Диспансеризация, профилактическая вакцинация учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Медицинский работник.
--	---	--	----------------	--

Содержание коррекционно–развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППк, ИПРА учащихся с ЗПР в разделе «Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР».

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО с ЗПР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняют свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае

нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе заключений ПМПК. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале учета индивидуальных и групповых занятий с ОВЗ. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Таблица для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Коррекционный курс	Форма работы (малая группа, индивидуально, подгруппа)	Ответственный (специалист)	Количество занятий в неделю

Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Малая группа, индивидуальные занятия	Педагог-психолог	1 час
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Малая группа, индивидуальные занятия	Учитель-логопед	2 часа
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	Малая группа, индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог	1 час
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	Малая группа, индивидуальные занятия	Учитель начальных классов	1 час
Итого			5 часов

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

В процессе консультативной работы используются **формы и методы:**

- беседа, семинар, лекция, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Таблица. Консультативная помощь в рамках коррекционной работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
--	-----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Выработка совместных, единых для всех участников инклюзивного образования рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с речевыми психическими нарушениями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану	Специалисты ППк Заместитель директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану	Специалисты ППк, психолог, заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения Разработка приёмов коррекционного обучения ребёнка с различными отклонениями и в речевом и психическом развитии.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Проведение родительских просветительских лекториев.	По плану	Специалисты ПМПк, психолог, заместитель директора
Оказание действенной, консультативной помощи педагогам по обучению детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи, оказание консультативной помощи родителям детей-логопатов.	Владение приёмами, разработка коррекционных упражнений Разработка плана консультативной работы с ребенком ОВЗ	Педагогический консилиум учителей 1-4 классов. Практические консультации. Проведение открытых уроков.	По плану	Педагог-психологи, учитель-логопед

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР.

Таблица. Информационно-просветительская деятельность в рамках коррекционной работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повысить грамотность родителей по вопросам оздоровления детей, профилактики нарушений и правовым вопросам.	Лекции, беседы, печатные материалы (памятки) Информационные мероприятия, размещение информации на сайте школы.	По плану	Специалисты ППк, заместитель директора, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей в рамках инклюзивного образования	Повысить грамотность педагогов в вопросах инклюзивного образования детей	Организация методических совещаний, педагогических советов. Формирование методической копилки методов и приемов работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)	По отдельному плану-график у	Специалисты ППк, заместитель директора

2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям на уровне муниципалитета (ТПМПК). Основные задачи деятельности ПМПК: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ТПМПК определяется форма индивидуально подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

После рекомендуемой программы обучения ТПМПК специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ЗПР.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) - осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева. Руководство ППК осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сопровождения детей с ОВЗ.

Целью деятельности ППК является: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Основные задачи:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей, учащихся с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза);
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие ОО с другими организациями города.

Данное направление включает:

- сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам сопровождения образовательной деятельности в целом и программы коррекционной работы в частности;
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья - сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АООП НОО в п.1.2

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева (адаптированная) (далее, соответственно - Программа школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся,

советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. **Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева находится в Первомайском районе города Димитровград, в которой расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева — это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции системы образования города и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка:

- используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.
- созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом (программа «Доступная среда»), компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет, установлено

программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (АИС «Сетевой город. Образование», «Сферум»)

- педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

В МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева реализуется комплексно-целевая программа по формированию культуры здорового питания у обучающихся, проводится комплекс мероприятий, направленных на правильное, здоровое питание, повышение охвата учащихся горячим питанием.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

на внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты «Орлята России», РДДМ «Движение Первых» и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов- интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты интерактивного Музея Победы и военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Совет обучающихся, РДДМ

- Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» — это масштабные и значимые акции в деле сохранения исторической памяти, развития коммуникационных навыков, личностного роста учащихся - организаторы активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Неделя здоровья», «Мы готовы к ГТО!», «Дети Нового Уренгоя за здоровый образ жизни», «Спартакиада») - активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей») на уровне школы:

- Детский пришкольный лагерь (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- День самоуправления - традиционное мероприятие, приуроченное ко Дню Учителя, которое позволяет создать условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности учащихся.

- Месячник безопасности - комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, футбол, дартс, шахматно-шашечные турниры и др.) - организаторы - активисты Совета обучающихся

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися норм ГТО

- День здоровья - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и пластика и батареек (проект «Батарейка, сдавайся!»), мероприятия проекта «ВместеЯрче»

- Благотворительный марафон «Твори добро» с участием педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

- «Большое космическое путешествие» - комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы, «Гагаринский урок» и др.)

- День рождения школы - неделя праздничных мероприятий («Диалог в прямом эфире», предметный марафон, квесты, творческие мастерские и спортивные мероприятия)

- «В мастерской Деда Мороза» - сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся, творческие и спортивные мероприятия.

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День мира и др.)

- Церемония награждения (по итогам года) школьников за высокие достижения в учебе, активное участие в жизни школы, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел) в Совет обучающихся;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинника
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года
 - «Посвящение в первоклассники»,
 - «Выпускной в начальной школе»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5

часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО. Обучение детей с ЗПР проходит в режиме инклюзии. ТППМК даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков с условием обязательного урока физической

культуры в этот день. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня 2–4-х классов – не более пяти уроков. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается не позднее 26 мая. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный план НОО обучающихся по АООП с ЗПР (вариант 7.1)
2024/2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого, обязательная часть		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	-	1	1	0	2
Физическая культура	Физическая культура	1	-	-	-	1
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по предметам	1	1	1	1	4
Всего в неделю	5	5	5	5	20

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года

-1-е классы – 17 мая 2025 года.

-2-4-е классы - 25 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1 -е классы – 33 недели;

- 2-4 -е классы – 34 недели

1.4. Праздничные дни

4 Ноября – День народного единства

23 Февраля – День защитников Отечества

8 Марта – Международный женский день

1 Мая - Праздник весны и труда

9 Мая – День Победы

1.5. Перенос праздников в 2024 и 2025 году, и следующих выходных дней:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря;

- с субботы 8 марта на понедельник 10 марта

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	02.09.2024	17.11.2024	11	50
II триместр	25.11.2024	16.02.2025	11	52

III триместр	25.02.2025	17.05.2025	11	50
Итого в учебном году			33	152

2-4 е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	02.09.2024	17.11.2024	11	50
II триместр	25.11.2024	16.02.2025	11	52
III триместр	25.02.2025	25.05.2025	12	55
Итого в учебном году			34	157

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	7.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние каникулы 2	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы 1	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	19.05.2024	31.08.2024	103
Праздничные дни			6
Выходные дни			66
Итого			213

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	7.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние каникулы 2	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы 1	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Праздничные дни			6
Выходные дни			66
Итого			208

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут, Динамическая пауза	10–20 минут

	– 40 минут	
Периодичность промежуточной аттестации	-	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	2	2	2	2

5. Расписание звонков и перемен

Для 1-х классов

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.00–08.35	08.00-08.35	08.00-08.40
1-я перемена	08.35–08.50	08.35-08.50	08.40-08.50
2-й урок	08.50–09.25	08.50-09.25	08.50-09.30
Динамическая пауза	09.25–10.05	09.25-09.45	09.30-09.40
3-й урок	10.05–10.45	09.45-10.20	09.40-10.20
3-я перемена	–	10.20-10.40	10.20-10.40
4-й урок	–	10.40-11.15	10.40-11.20
4-я перемена	–	11.15-11.30	11.20-11.30
5-й урок	–	11.30-12.05	11.30.-12.10
Внеурочная деятельность	с 11.00	с 12.30	с 12.30

Для классов 2в,2г,2е,3а,3к,4а,4б,4в,4г,4д,4з

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	10 минут
5-й	11:30–12:10	10 минут
6-й	12.20 – 13.00	10 минут
Внеурочная деятельность	С 13.35	–

Для классов 2а,2б,2д,3б,3г,3е,3ж,3з,4е

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
7-й	13.10-13.50	10 минут
8-й	14.00–14:40	10 минут
9-й	14:50–15:30	10 минут
10-й	15:40–16:20	20 минут
11-й	16:40 -17:20	10 минут
12-й	17:30–18:10	10 минут
13-й	18:20–19:00	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;
 - целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
 - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
 - учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
 - использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
- Возможные формы организации внеурочной деятельности:***
- коррекционно-развивающие курсы;
 - учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. *Коррекционно-развивающая работа* направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их жизненных компетенций.

2. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. *Интеллектуальные марафоны* - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8. *Учение с увлечением!*» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО на 2024/2025 учебный год

№	Направление	Реализуемая программа	1класс	2класс	3класс	4класс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Чемпион», «Юный футболист», «Юный спортсмен», «Школа здоровья» «Ритмика»	-	6	7	7
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Юный краевед», «Наша Родина от края до края»	0	0	0	2
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6	6	7	7
		«Орлята России»	6	2	2	2
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Смотрю на мир глазами художника»/(Вдохновение)	1	1	1	0
		«Хореография»	1	0	0	0
		«Непоседы» (хор)	0	0	1	0
5	Информационная культура	-	-	-	-	
6	Интеллектуальные марафоны	-	-	-	-	
7	«Учение с увлечением!»	«Словесное творчество», «Раскрываем секреты текста», «Учение с увлечением», «Легко ли писать без ошибок?»	1	1	2	6
Всего			15	16	20	24

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829).

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации

1. Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

2. Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

3. Всероссийский проект «Разговоры о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

4. Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»

5. Проект «Походы выходного дня» (всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», срок реализации акции: июнь — ноябрь 2024 года, размещение историй походов в социальной сети ВК с хэштегом #ПоходыПервых и #БольшеЧемПутешествие

6. Проект «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые – защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. (Всероссийский урок, олимпиада и фестиваль "Эколята - молодые защитники природы)

7. Общероссийский проект «Культура для школьника».

8. Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

9. Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).
10. Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра».
11. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
12. Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» для школьников, увлеченных волонтерской деятельностью.
13. Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.
14. Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная неделя учителей начальных классов	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР Кравчук А.Ю.
Региональный этап Российской Робототехнической Олимпиады 2024	1-4	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Учителя
Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	1-4	декабрь 2024 года - май 2025 года	Заместитель директора по УВР Кравчук А.Ю.
Региональные робототехнические соревнования «Инженерные кадры России»	6-18 лет	январь-февраль 2025 года	Заместитель директора по УВР Кравчук А.Ю.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	январь-апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР Кравчук А.Ю.
Региональный Фестиваль авиамodelьного спорта	7-18 лет	январь- июнь 2025 года	Заместитель директора по УВР Кравчук А.Ю.

Внеурочная деятельность

№	Направление	Реализуемая программа	1класс	2класс	3класс	4класс
1	Спортивно-оздоровительная	«Чемпион», «Юный	-	6	7	7

	деятельность	футболист», «Юный спортсмен», «Школа здоровья» «Ритмика»				
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Юный краевед», «Наша Родина от края до края»	0	0	0	2
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6	6	7	7
		«Орлята России»	6	2	2	2
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Смотрю на мир глазами художника»/(Вдохновение)»	1	1	1	0
		«Хореография»	1	0	0	0
		«Непоседы» (хор)	0	0	1	0
5	Информационная культура	-	-	-	-	
6	Интеллектуальные марафоны	-	-	-	-	
7	«Учение с увлечением!»	«Словесное творчество», «Раскрываем секреты текста», «Учение с увлечением», «Легко ли писать без ошибок?»	1	1	2	6
	Всего		15	16	20	24

Классное руководство

Знакомство с классами	1	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
Классное родительское собрание	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение МО классных руководителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в региональном форуме классных руководителей.	1-4	24.08.2024-25.08.2024	Заместитель директора по ВР

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День знаний	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1-4	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-4	1-2 сентября 2024 года	Классные руководители
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8 сентября – Международный день распространения грамотности	1-4	День грамотности в образовательных организациях Ульяновской Области 9 сентября	Классные руководители
Подготовка к смотру	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР,

классных уголков			советник по воспитанию, старшая вожатая
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-4	сентябрь, декабрь, апрель	Старшая вожатая, учащиеся 1-4 классов
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Учителя 1 классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»). Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	1-4	с 5 по 15 сентября	Классные руководители, учителя русского языка
Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Выставка ко Дню дошкольного работника, конкурс фотографий «Найди учителя»	1-4	27 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	1 октября 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Проверка классных уголков	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
Старт Областной экологической акции «Каждой	1-4	октябрь 2024 –	Старшая вожатая

пичужке по кормушке!» 4 октября – День защиты животных		март 2025	
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	1-4	8 октября 2024	Старшая вожатая
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в читатели первоклассников.	1-4	октябрь	Библиотекарь, учащиеся 1,2 классов
Сбор макулатуры	1-4	октябрь	Классные руководители, учащиеся 1-4 классов
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	1-4	15 октября 2024	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	октябрь	Библиотекарь, учителя начальных классов, учащиеся 1-4 классов
Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году»	1-4	21- 25 октября 2024 года	Учителя начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, старшая вожатая
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Уроки мужества -встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	1-4	6-7 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
Декада посвященная, Дню народного единства	1-4	с 1 по 10 ноября	Старшая вожатая
20 ноября –Всемирный день ребенка. Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Социальные педагоги
Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама -это нежность». Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1-4	20-26 Ноября 2024	Классные руководители
Изготовление кормушек для птиц	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	8-9 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Конкурс новогодних плакатов	1-4	2 декада месяца	Учителя ИЗО
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-4	декабрь (9 декабря)	Заместитель директора по ВР и безопасности
Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области	1-4	29 ноября -12 декабря	Учителя ИЗО

«Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях, посвященные -22 декабря День герба и флага Ульяновской области			
Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя ИЗО
Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области. 19 января – День образования Ульяновской области	1-4	15-20 января	Классные руководители, учителя истории
Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	Январь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда». 27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учителя начальной школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

конкурс рисунков, Уроки мужества. 2 февраля – День разгромасоветскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве. Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации «Сталинградская битва в сюжетах лиц»		2 февраля	
8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста- фестиваль	1-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшая вожатая
11 февраляВсемирныйдень безопасногоинтернета- Веб-квест по информационной безопасности. «Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (второй вторникфевраля)	1-4	11 февраля	Заместитель директора по ИКТ
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки Мужества	1-4	15 февраля	Советник по воспитанию
Неделя психологии	1-4	февраль - март	Педагоги-психологи
21 февраля – Международный день родного языка - декада посвященная, Дню родного языка	1-4	февраль	Учителя русского языка
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	По плану МО	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР,
Проведение областной акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	февраль	Старшая вожатая
8 Марта в школе: конкурс	1-4	март	Классные

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			руководители
Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	1-4	март	Старшая вожатая
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-4	18 марта	Советник по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek)	1-4	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	Учителя истории, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	1-4	21 марта	Старшая вожатая.
Трансляция спектакля-победителя регионального этапа фестиваля «Театральное Приволжье» в общеобразовательных организациях Ульяновской области Онлайн – голосование за лучший спектакль общественного проекта Приволжского федерального округа «ТеатральноеПриволжье»	1-4	27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
1 апреля – Международный день птиц Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	1-4	апрель-май	Советник по воспитанию, старшая вожатая

Месячник здорового образа жизни. 7 апреля – всемирный День здоровья.	1-4	апрель	Учителя физической культуры, психологи, старшая вожатая.
День космонавтики: конкурс рисунков. «Гагаринский урок». 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	1-4	апрель	Учителя ИЗО. Классные руководители.
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старшая вожатая
19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»	1-4	19 апреля	Советник по воспитанию, старшая вожатая.
26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4	26 апреля	Классные руководители
Уроки пожарной безопасности – 30 апреля – День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Учителя ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Учителя физической культуры
1 мая – Праздник весны и труда Тематические мероприятия	1-4	май	Классные руководители
Всероссийский проект «Большая перемена»	1-4	апрель - май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в проекте «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17 мая	Психологи школы
19 мая День детских общественных организаций России. Прием в пионеры.	1-4	19 мая	Старшая вожатая
20 мая- День Волги Всероссийский юннатский	1-4	20 мая	Советник по воспитанию.

субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»			
24 мая – День славянской письменности и культуры. 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению. Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры.	1-4	с 17 по 26 мая	Учителя русского языка и литературы
Праздник Последнего звонка!	1,4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
1 июня – день защиты детей (международный день родителей)	1-4	июнь	ЛОЛ
6 июня – День русского языка	1-4	июнь	ЛОЛ
12 июня – День России	1-4	июнь	ЛОЛ
15 июня - День юннатского движения	1-4	июнь	ЛОЛ
22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-4	июнь	ЛОЛ
8 июля - День семьи, любви и верности	1-4	июль	ЛОЛ
12 августа – День физкультурника	1-4	август	Учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Советник по воспитанию

Внешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Региональной акции для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Акция «Самолетик будущего»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по

			воспитанию
Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Форум семейных сообществ «Родные – любимые»	1-4	14 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Походы выходного дня»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	1-4	21 сентября 2024	Учителя физической культуры
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	сентябрь 2023 года- май 2024 года	Классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1-4	октябрь 2024 года – март 2025 года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Свирская Победа»	1-4	октябрь	Руководитель кружка «Музейное дело»
Участие в конкурсе классных коллективов ОО «Самый классный класс - 2025»	1-4	октябрь	Классные руководители
Торжественная церемония вступления в Движение Первых	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийского экологического диктанта	1-4	ноябрь	Учителя

Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	октябрь 2024 года- январь 2025 года	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1-4	октябрь- ноябрь 2024 года	Классные руководители
Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	1-4	октябрь – ноябрь 2024 года	Классные руководители
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-4	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-4	ноябрь 2024 года	Классные руководители
Открытый кубок по программированию	1-4	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Классные руководители
Региональный конкурс «3Д игрушка»	1-4	декабрь 2024 года - февраль 2025 года	Классные руководители
Региональный Фестиваль «Мультград»	1-4	декабрь 2024 года - март 2025 года	Классные руководители
Посвящение в Орлята России	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская	1-4	январь- апрель 2025 года	Классные руководители

Научная Академия (ДЮНА)»			
Научно-практическая конференция учащихся «Марс – ИТ»	1-4	январь-апрель 2025 года	Классные руководители
Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	1-4	ноябрь-декабрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области,
Областная акция «Подарок Защитнику Отечества»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
X межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение – 2025»	1-4	февраль-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, МБОУ «Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в учреждении культуры	1-4	декабрь	Классные руководители
Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	1-4	апрель-декабрь 2025 года	Классные руководители

Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	1-4	май 2025 года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану	Администрация школы
Областное родительское собрание «Экспертное мнение» К 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области	1-4	13 сентября	Кравчук А.Ю., Демидас О.Ю.
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	21 ноября 2024	Кравчук А.Ю., Демидас О.Ю.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей- классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Консультация для законных представителей - опекунов	1-4	Декабрь	Социальный педагог, Психолог-

«Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»			психолог, Представители отдела опеки и попечительства
Посещение опекаемых семей с целью ознакомления с условиями проживания ребенка, составление акта жилищно-бытовых условий	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классный руководитель, представители родительского комитета
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения обучающихся	1-4	По плану Совета	Социальные педагоги
Работа Психолого-педагогического консилиума	1-4	По плану ПМПК	Педагоги-психологи
Посещение семей несовершеннолетних	1-4	По отдельному графику	Классные руководители, социальные педагоги
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области		Ноябрь-декабрь	
Месячник правового просвещения	1-4	Февраль -март	Классные руководители, социальные педагоги, учителя обществознания
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	14 марта	Администрация школы
Акция «Лапа помощи»	1-4	Февраль-март	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области	1-4	В течение года	Социальные педагоги
Работа Родительского патруля	1-4	По графику патруля	Социальные педагоги
Работа Службы медиации	1-4	По графику службы	Педагоги- психологи, социальные педагоги
Проект «Здоровей-ка» профилактический проект для	1-4	В течение года, преимущественно	Администрация школы

<p>обучающихся в общеобразовательных организациях сучастием Центров здоровья</p> <p>Выступление на родительских собраниях: «О состоянии здоровья обучающихся. Итоги профилактических медицинских осмотров»</p>		<p>к тематическим датам, приуроченным сохранению здоровья</p> <p>1 сентября – День знаний 20 ноября – Всемирный день ребенка 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 7 апреля – Всемирный день здоровья 17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия 1 июня – день защиты детей (международный день родителей)</p>	
<p>15 мая – Международный день семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</p>	1-4	16 мая	Администрация школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Самолетик будущего»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийских и региональных Акциях РДДМ «Движение первых» в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года (согласно датам знаменательных событий и памятных дат)	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Забота», «Поздравляем» (приуроченные праздникам: День учителя, День Победы)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Декада Материнской славы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс экологических листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая
Конкурс «Моя семейная реликвия»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Лапа помощи»	1-4	Февраль-март	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Весенний праздник «День птиц»	1-4	Апрель	Старшая вожатая
Торжественная церемония посвящения в Орлята России	1-4	8 октября, 19 января, 19 мая	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Участие в региональных профильных сменах проекта «Орлята России»	1-4	по отдельному графику (3 раза в год)	Старшая вожатая, советник по воспитанию

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение трудовой акции «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Торжественная церемония вступления в Движение Первых	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию, старшая вожатая

Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители , старшая вожатая
Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	1-4	Апрель - май	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Торжественный прием детей в пионерскую организацию	4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Школа глазами детей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в видеосъемки «Взгляд снизу»	1-4	Февраль	Старшая вожатая
Участие во Всероссийском конкурсе «АтомМедиа»	1-4	Март-апрель	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности, педагог-преподаватель ОБЖ
--	-----	-----------------	--

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Социальные педагоги, психологи школы
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО, социальные педагоги
ЕДБ (единый день безопасности)	1-4	Ежемесячно (10-12 числа каждого месяца)	Заместители директора, социальные педагоги, классные руководители.
Проведение инструктажей по ТБ и ведение журнала по ТБ	1-4	Постоянно	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам поведения	1-4	Постоянно	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Месячник профориентаций в школе:</p> <p>-Классные часы на тему:</p> <p>«Мир моих интересов»;</p> <p>«Все работы хороши -выбирай на вкус».</p> <p>-Конкурс рисунков:</p> <p>«Профессии наших родителей»;</p> <p>«О профессиях разных, нужных и важных»;</p> <p>«Моя мечта о будущей профессии»;</p> <p>«Мотивы выбора профессии.</p> <p>-Викторина «Все профессии</p>	1-4	ноябрь	Классные руководители

важны – выбирай на вкус!», беседы.			
---------------------------------------	--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим, в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

Социальное партнерство

Дни открытых дверей в УДО, учреждениях культуры и спорта, другие.	1-4	По запросу	Классные руководители
Фестиваль «Открыты для открытий» Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Занятость детей	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Посещение городских библиотек, кинотеатров и различных выставок	1-4	Каникулярное время	Классные руководители
Школьный музей (по плану школьных музеев)			
Работа школьных музеев «Свирская Победа» и «Материальная культура и быт народов Поволжья» и посещение их обучающимися	1-4	По запросу	Классные руководители, руководители музеев
Школьный лагерь (по программе ЛОЛ)			
Организация летней занятости детей в пришкольный оздоровительный лагерь	1-4	Март-май	Классные руководители, начальник лагеря.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

- Вторая суббота августа: День физкультурника.

- 27 августа: День российского к

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ СШ №19 им. И.П.Мытарева на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование

№ п/п	Предмет	Класс	Программа	Автор учебника, учебного пособия, название
1	Обучение грамоте	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Горецкий, В.Г. Русский язык: Азбука: 1 кл.: учебник: в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. - 16е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. Горецкий, В.Г.Прописи: учебное пособ.: 1 кл.: в 4 ч. / В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2023.

2	Русский язык	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Канакина, В.П. Русский язык: учеб. для 1 кл. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
3	Русский язык	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Канакина, В.П. Русский язык: учеб. для 2 кл.: в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - 15-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023.
4	Русский язык	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Канакина, В.П. Русский язык: учеб. для 3 кл.: в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2021.
5	Русский язык	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Канакина, В.П. Русский язык: учеб. для 4 кл.: 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2023.

			электронный.	
6	Литературное чтение	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Климанова, Л.Ф. Литературное чтение: учеб. для 1 кл.: в 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. -16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
7	Литературное чтение	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Климанова, Л.Ф. Литературное чтение: учеб. для 2 кл.: в 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. -16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.
8	Литературное чтение	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Климанова, Л.Ф. Литературное чтение: учеб. для 3 кл.: в 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение, 2021.

9	Литературное чтение	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Климанова, Л.Ф. Литературное чтение: учеб. для 4 кл.: в 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение, 2023.
10	Математика	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Моро, М.И. Математика: учеб. для 1 кл.: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. Моро, М. И. Математика: раб. тетрадь: учеб. пособ.: 1 кл.: в 2 ч / М. И. Моро, С. И. Волкова.- М.: Просвещение, 2023.
11	Математика	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Моро, М.И. Математика: учеб. для 2 кл.: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.
12	Математика	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Моро, М.И. Математика: учеб. для 3 кл.: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.
13	Математика	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Моро, М.И. Математика: учеб. для 4 кл.: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
14	Окружающий мир	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Плешаков, А.А. Окружающий мир: учеб. для 1 кл.: в 2ч. / А.А.Плешаков. - 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

15	Окружающий мир	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Плешаков, А.А. Окружающий мир: учеб. для 2 кл.: в 2 ч. / А.А.Плешаков. - 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.
16	Окружающий мир	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Плешаков, А.А. Окружающий мир: учеб. для 3 кл.: в 2ч. /А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
17	Окружающий мир	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Плешаков, А.А. Окружающий мир: учеб. для 4 кл.: в 2ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2023. с.
18	Изобразительное искусство	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 кл. / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского.- 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
19	Изобразительное искусство	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Коротеева, Б.И. Изобразительное искусство: учеб. для 2 кл. / Б.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского.- 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.
20	Изобразительное искусство	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Горяева, Н.А. Изобразительное искусство: учеб. для 3 кл. / Н.А.Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2022.
21	Изобразительное искусство	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство: учеб. для 4 кл. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2022.

22	Музыка	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Критская, Е.Д. Музыка: учеб. для 1 кл. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. -15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
23	Музыка	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Критская, Е.Д. Музыка: учеб. для 2 кл. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. -16-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024.
24	Музыка	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Критская, Е.Д. Музыка: учеб. для 3 кл. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2022.
25	Музыка	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Критская, Е.Д. Музыка: учеб. для 4 кл. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2022.
26	Труд (технология)	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Лутцева, Е.А. Технология: учеб. для 1 кл. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
27	Труд (технология)	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Лутцева, Е.А. Технология: учеб. для 2 кл. / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. - 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.
28	Труд (технология)	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Лутцева, Е.А. Технология: учеб. для 3 кл. / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2022.
29	Труд	4	Федеральная образовательная	Лутцева, Е.А. Технология: учеб. для 4 кл.

	(технология)		программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	/ Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2022.
30	Физическая культура	1	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Матвеев, А.П. Физическая культура: учеб. для 1 кл. /А.П.Матвеев. -14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
31	Физическая культура	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Матвеев, А.П. Физическая культура: учеб. для 2 кл. /А.П.Матвеев. -14-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
32	Физическая культура	3-4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Лях, В.И. Физическая культура: учеб. для 1-4 кл. / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2020.
33	Основы религиозных культур и светской этики	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Беглов, А.Л. Основы религиозных культур и светской этики: Основы религиозных культур народов России: 4-й кл.: учеб. / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. - 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
34	Английский язык	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Быкова, Н.И. Английский язык: учеб. для 2 кл. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. - 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
35	Английский язык	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Быкова, Н.И. Английский язык: учеб. для 3 кл. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. - 14-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023.

36	Английский язык	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования [сайт]/ Министерство Просвещения РФ, 2023. – URL: http://fgosreestr.ru/ . - Текст: электронный.	Быкова, Н.И. Английский язык: учеб. для 4 кл. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. - 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
----	-----------------	---	---	---

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В период реализации новых образовательных стандартов главным направлением работы МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

- гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
- определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
- составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (организация работы групп в образовательном учреждении по предшкольной подготовке):

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности в обществе. Формирование благоприятных условий для умственного, духовного, эмоционального, физического развития каждого ребенка, сохранение его психосоматического и психологического здоровья, повышение уровня эмоционально-психологического комфорта в школьном коллективе. Еще одно важное направление работы школы: содействие педагогическому коллективу в обеспечении условий для сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся; создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса, направленного на конструктивное решение вопросов развития и здоровьесбережения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Критерием эффективности работы психологической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся является чёткое взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

С целью учета приоритетов АООП НОО образовательного учреждения необходимо обеспечить: совершенствование психологической компетенции педагогов; эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации АООП НОО; мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;
- диагностика (экспериментальный);
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, психолог, социальный педагог, учитель - логопед, библиотекарь.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную

деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательной организации создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В штат специалистов МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, английского языка, физической культуры, музыки прошедшие повышение квалификации по направлению инклюзивного образования и организации учебного процесса с детьми с ЗПР, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог и другие. Все имеют соответствующее профессиональное образование.

Состав и квалификация педагогических кадров

№	Специалисты	Обязанности	Количество специалистов на уровне НОО
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	21
2	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	4

3	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	3
4	Психолог, учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	5
5	Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; Взаимодействует с семьей обучающегося.	2
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению	2
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, вебинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

