

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19
им. И.П.Мытарева

_____ М.М.Зайцева

_____ Е.С.Волкова

_____ Дегтярева Н.А.

Протокол № _____ от « ____ » августа 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Приказ от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения для Рахматулова Динара

Класс 3

Учитель-логопед Бобкова И.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.2

Рабочую программу составила _____ /Бобкова И.Г../

Димитровград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»..... | 3 |
| 1.3 Место курса в учебном плане..... | 6 |
| 1.4 Ценностные ориентиры..... | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 10 |
| 2.1 Содержание коррекционного курса..... | 10 |
| 2.2 Тематическое планирование..... | 13 |
| 3. Организационный раздел..... | 15 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы..... | 15 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) в действующей редакции и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающегося 2 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) (вариант 6.2).

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития учащегося с НОДА, его индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Логопедический курс разработан с целью организации обучения и воспитания образовательной организации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющим нарушения речи. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время, имеющими различные нарушения речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающегося, структурой речевого дефекта, требований АОП для детей с ОВЗ. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимся, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала разделами, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с содержанием учебного материала по русскому языку.

Цель рабочей программы: создание системы сопровождения обучающегося с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, компенсацию первичных отклонений в развитии, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- определение особенностей организации образовательного процесса для ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой речевого и психического нарушения и степенью их выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных занятий с обучающимся с НОДА;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО; развитие жизненной компетенции ребенка с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ученика, учителям.

Принципами рабочей программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору, определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;
- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;
- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматривается индивидуальная форма работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с НОДА.

1.4 Ценностные ориентиры

Одним из результатов обучения по рабочей программе является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности–обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты на момент завершения начального общего образования

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты на момент завершения начального общего образования

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционный курс включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слоγοобразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

Лексика. Многозначные слова. Слова-антонимы, Слова-омонимы. Слова – синонимы. Словоизменение. Изменение слов по числам.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д. Логопедическая работа с детьми, страдающими НОДА, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова; - развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;

- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Один из путей повышения эффективности логопедической работы с детьми с НОДА – это применение нейropsychологических знаний в логопедической практике. Слушание с нагрузкой, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейropsychологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие при НОДА носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально- психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

2.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класса

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Первичная диагностика речи | 2 |
| 2. | Текст. Предложение. | 1 |
| 3. | Предложение. Слово. | 1 |
| 4. | Слово. Слог. | 1 |
| 5. | Гласные звуки. | 1 |
| 6. | Слог. Ударение. | 1 |
| 7. | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 8. | Безударные гласные. | 1 |

| | | |
|--------|--|-------|
| 9. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 10. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и. | 1 |
| 11. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я. | 1 |
| 12. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё. | 1 |
| 13. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю. | 1 |
| 14. | Мягкий знак. | 1 |
| 15. | Дифференциация звуков и букв Б - П. | 1 |
| 16. | Дифференциация звуков и букв Д - Т. | 1 |
| 17. | Дифференциация звуков и букв В - Ф. | 1 |
| 18. | Дифференциация звуков и букв Г - К. | 1 |
| 19. | Дифференциация звуков и букв З - С. | 1 |
| 20. | Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. | 1 |
| 21. | Дифференциация Р - Л. | 1 |
| 22. | Дифференциация Ч - Ц. | 1 |
| 23. | Предлог «на», «в», «над», «под», «по», «за», «из-за». | 1 |
| 24. | Приставка «на», предлог «на». | 1 |
| 25. | Приставка «по», предлог «по». | 1 |
| 26. | Приставка «под», предлог «под». | 1 |
| 27. | Родственные слова. | 1 |
| 28. | Состав слова. | 1 |
| 29. | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. | 1 |
| 30. | Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы. | 1 |
| 31. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 32. | Итоговая диагностика речи | 2 |
| Всего: | | 34 ч. |

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор дисков для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).