

**РАССМОТРЕНО**

на заседании городского МО  
педагогов-психологов

\_\_\_\_\_Черникова Е.В.  
Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Волкова Е.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ № 19  
им. И.П. Мытарева

\_\_\_\_\_Дегтярева Н.А  
Приказ от \_\_\_\_\_№

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза  
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование программы: «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»

Уровень начального общего образования

Педагог-психолог: Рябова С.Ю., Лыскова Н.М.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: для 1 кл.- 33 часа; 2 кл. - 34 часа; 3 кл.- 34 часа; 4 кл.- 34 часа;

Планирование составлено на основе программы «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими школьниками 1-4 классов», под редакцией С. В. Кривцовой, Д. В. Рязановой; Москва, «Генезис» 2016г.; ФРП ООО для обучающихся с задержкой психического развития «Коррекционный курс «Психокоррекционные Занятия (Психологические)»»; Москва 2023 г..

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ Рябова С. Ю.

Димитровград 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО для обучающихся с НОДА. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО.

### **Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»**

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с НОА (вариант 6.2) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с НОДА. Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

## **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с НОДА, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую

работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с НОДА на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» отводится 1 часа в неделю в каждом классе (33-34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с НОДА и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю. В работе используются следующее оборудование и материалы: класс, стулья, доска, листы А4, карандаши\краски, ручки, компьютер, телевизор, настольные игры и методические материалы.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

Содержание курса состоит из 4 тем:

**Тема 1 «Я - особенный» - 6 занятий.** В рамках этой темы ставятся задачи изучения психологической безопасности. Чувства являются той частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей. Плохих чувств не бывает. Чувства живут в теле, и по телесным признакам их можно опознать. Важно обращать внимание на то, какие чувства сейчас испытывает твой знакомый или товарищ.

**Тема 2 «Нравиться – не нравится каждый день» - 7 занятий.** Что в моей жизни мне нравится делать? «Нравится» - это всегда предпочтение. Осознание своих предпочтений улучшает качество жизни, даже разговор на эту тему на уроке делает его атмосферу радостной и праздничной. Понимание того факта, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь. Отношения со временем могут быть разными, иногда его не хватает из-за неорганизованности. Важно не только заботиться о том, что мне нравится в моей жизни (научить детей находить время на «нравится» каждый день), но и определять, что мне нравится в том, что делать необходимо.

**Тема 3 «Дружба» - 11 занятий.** Основная мысль темы - ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью. Дети осознают, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами. Важно иметь право побыть одному, в этом состоянии много хорошего. Когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей. Предложение помощи – отнюдь не простая тема.

**Тема 4 «Я и другие. Мир начинается с меня» - 7 занятий.** Главная мысль темы – это развитие навыков проживания собственного уникального опыта встречи с другими (человеком или явлением), неожиданным, новым. Через технологию критического мышления (работа со специально подобранными текстами). Проживание ситуации о непонятных и непохожих героях и нахождение ответов на вопросы: Что у людей общего? Каковы те опоры, на которых строится общность между людьми? История толерантности, или миротворчества так же длинна, как и история войн и нетерпимости.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Название	Содержание
<b>Тема «Я - особенный»</b>		
1	Знакомство	Вступление. Разминка. Упражнение «Здравствуй друг!»
2	Мои любимые игры	Вступление. Разминка. Общее обсуждение. Стартовая диагностика
3	Что такое чувства?	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
4	Делимся чувствами	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
5	Где живут чувства?	Вступление. Разминка. Игровая деятельность, участие в беседе, ролевые методы,
6	Я такой разный...	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
7	Я - особенный	Вступление. Разминка. Игра, участие в обсуждении
8	Галерея портретов	Вступление. Разминка. Рисунок, участие в обсуждении
<b>Тема 2 «Нравиться – не нравится каждый день»</b>		
9	Что мне нравится	Вступление. Разминка. Упражнение «Нравится - не нравится». Коллаж «Начальная школа» Завершение
10	Какое бывает время	Вступление. Разминка «Я люблю бывать...» Визуализация. Исследование школы. Завершение
11	Сколько «нравится» в моей неделе	Вступление. Разминка «Да я уже это сделал» Упражнение «Сколько «нравится» в моей неделе» Завершение
12	Время – пространство для встреч	Вступление. Разминка Игра «Мое время» Завершение
13	Ценности	Вступление. Разминка. Упражнение «Ценности» Завершение
14	Что мне не нравится	Вступление. Разминка. Упражнение «Мне не нравится» Завершение
15	Нравится – не нравится	Вступление. Разминка. Упражнение «Нравится – не нравится» Завершение
<b>Тема 3 «Дружба»</b>		
16	О дружбе и друзьях	Вступление. Разминка «Здравствуй друг!» , Упражнение «Придумываем историю о дружбе», «Поменяйтесь местами те, кто...» Завершение
17	Такие разные друзья	Вступление. Разминка «Веревка и ключ», Упражнение «Да – Нет» «Встреча с закрытыми глазами» «Лучший друг» Завершение
18	Знакомство	Вступление. Разминка «Телефакс» Упражнение «Сообщение партнеру», «Невербальное общение» , «Таможня» Завершение
19	Что мешает дружбе	Вступление. Разминка Упражнение «Карандаши», «Групповой круг», «Цепочка» Завершение
20	Ссора	Вступление. Разминка. Упражнение «2 команды» «Переправа» «Одеяло» Завершение
21	Просим прощения	Вступление. Разминка «Картинка» Упражнение «Мой мир», «Да Нет Не может быть» « Разговор» Завершение

22	Помогаем сами и принимаем помощь	Вступление. Разминка. Упражнение « Граница», « Сказать Нет» , « Как тактично отказать» Завершение
23	Я – член команды	Вступление. Разминка. Упражнение
24	Игры для друзей	Вступление. Разминка. Упражнение
25	Командные игры	Вступление. Разминка. Упражнение
26	Прощальное	Вступление. Разминка. Упражнение
<b>Тема 4 «Я и другой. Мир начинается с меня»</b>		
27	Я и Другой, непохожий на меня	Вступление. Разминка. Упражнение «Я и Другой». Завершение.
28	Другой – не значит плохой	Вступление. Разминка. Упражнение «Другой – не значит плохой». Завершение.
29	Мы похожи!	Вступление. Разминка. Упражнение «Зеркало». Завершение.
30	Мы – миротворцы	Вступление. Разминка « Атомы и молекулы», упражнение « Рисунок вдвоем» , «Выполни инструкцию». Завершение
31	Мы разные, – и это здорово!	Вступление. Разминка «Животное», Игра «Башня», Упражнение « Работа с чувствами» Завершение
32	Разные игры для разных ребят.	Вступление. Разминка Упражнение « Признаки конфликта», «Сценки», Завершение
33	Игротека. Итоговое занятие	Вступление. Разминка Упражнение « Доверие» Завершение

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата планир.	Дата теоретич.	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Примечания
<b>Тема «Я - особенный» - 8 ч.</b>						
1			Знакомство	Общее обсуждение. Стартовая диагностика	1	
2			Мои любимые игры	Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.	1	
3			Что такое чувства?	Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении	1	
4			Делимся чувствами	Игровая деятельность, участие в беседе, ролевые методы,	1	
5			Где живут чувства?	Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении	1	
6			Я такой разный...	Игровая деятельность, участие в беседе	1	
7			Я - особенный	Игровая деятельность, участие в беседе	1	
8			Галерея портретов	Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении	1	
<b>Тема «Нравиться – не нравится каждый день» - 7 ч.</b>						
9			Что мне нравится	Рисунок, чтение, участие в обсуждении	1	

10			Какое бывает время	Рисунок, чтение сказки, участие в обсуждении	1	
11			Сколько «нравится» в моей неделе	Беседа, рисунок, игры	1	
12			Время – пространство для встреч	Беседа, рисунок, игры	1	
13			Ценности	Участие в обсуждении	1	
14			Что мне не нравится	Участие в обсуждении	1	
15			Нравится – не нравится	Участие в обсуждении	1	
<b>Тема «Дружба» - 11 ч.</b>						
16			О дружбе и друзьях	Беседа, рисунок, игры	1	
17			Такие разные друзья	Ролевые игры, рисунок, обсуждения.	1	
18			Знакомство	Игра	1	
19			Что мешает дружбе	Работа с ситуативными картинками.	1	
20			Ссора	Чтение рассказа, работа с иллюстрацией	1	
21			Просим прощения	Чтение текста, работа с письмом	1	
22			Помогаем сами и принимаем помощь	Беседа, рисунок, игра	1	
23			Я – член команды	Беседа, рисунок, игра	1	
24			Игры для друзей	Игры	1	
25			Командные игры	Игры	1	
26			Прощальное	Беседа, рисунок, игра	1	
<b>«Я и другой. Мир начинается с меня» - 7 ч.</b>						
27			Я и Другой, непохожий на меня	Обсуждение, рисунок, домашнее задание	1	



28			Другой – не значит плохой	Обсуждение, работа с вопросами, домашнее задание	1	
29			Мы похожи!	Обсуждение, рисунок, домашнее задание	1	
30			Мы – миротворцы	Обсуждение, рисунок, игры	1	
31			Мы разные, – и это здорово!	Обсуждение, работа с вопросами, домашнее задание	1	
32			Разные игры для разных ребят.	Обсуждение, работа с вопросами, игра	1	
33			Игротека. Итоговое занятие	Обсуждение, Игра, Подводим итоги	1	
Итого часов					33	

## 2 КЛАСС

Содержание курса состоит из четырех тем:

**Тема 1 «Ответственность» 8 занятий.** Между «могу» и «делаю» располагается очень важная промежуточная переменная – мое решение. Три вида ответственности. В безответственном мире всем было бы плохо жить. Когда я беру на себя ответственность и несу ее честно, я становлюсь могущественным, я могу многое изменить в своей жизни.

**Тема 2 «Гнев – это нормально» 7 занятий.** Плохих чувств не бывает. Важно научиться различать, как правильно и неправильно проявлять свой гнев. Нужно научиться спокойно реагировать на ситуацию.

**Тема 3 «Страшно – не страшно» 10 занятий.** Все люди боятся. Бояться и трусить – разные вещи. Как обуздать страх?

**Тема 4 «Что такое толерантность?» 9 занятий.** У каждого человека есть право отстаивать собственные границы, говорить: «Мне это не нравится, я не хочу». Мы разные по внешним признакам и национальностям, но все мы – дети одного возраста, мы поколение. Все дети на земле, как и мы, любят своих близких, лето и праздники!

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Название	Содержание
<b>Тема 1 «Ответственность» 8 ч.</b>		
1	Мы снова вместе!	Вступление. Разминка. Упражнение «Здравствуй друг!»
2	« Могу» и «делаю»	Вступление. Разминка. Общее обсуждение «Что я могу?» «Что я делаю?»
3	Зачем нужна ответственность?	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
4	Ответственность: шаг за шагом	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
5	Ответственность в школе	Вступление. Разминка. Игровая деятельность, участие в беседе, ролевые методы,
6	Я в ответе за свой выбор	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
7	Делаем выбор	Вступление. Разминка. Игра, участие в обсуждении
8	Как мы сами изменили жизнь вокруг	Вступление. Разминка. Рисунок, участие в обсуждении
<b>Тема 2 «Гнев – это нормально» 7 ч.</b>		
9	Гнев – одно из наших чувств	Вступление. Разминка. Упражнение «Мой гнев». Коллаж «Разные эмоции» Завершение
10	Мой гнев	Вступление. Разминка Упражнение «Когда я гневаюсь..» Завершение
11	Сколько у меня гнева?	Вступление. Разминка «Да я уже это сделал» Упражнение «Кипящий чайник» Завершение
12	Когда дразнят	Вступление. Разминка Игра «Дразнилки» Завершение
13	Почему люди дразнятся?	Вступление. Разминка. Игра. Завершение
14	Чтобы не обидеться	Вступление. Разминка. Упражнение «Чтобы не обидится» Завершение
15	Мы – укротители гнева	Вступление. Разминка. Упражнение «Укротитель гнева» Завершение
<b>Тема 3 «Страшно – не страшно» 10 ч.</b>		
16	Безопасное место	Вступление. Разминка «Здравствуй друг!», Упражнение «Безопасное место», Завершение
17	Путешествие в страшную сказку	Вступление. Разминка «Веревка и ключ», Игра «Путешествие в страшную сказку» Завершение
18	Будем бояться вместе	Вступление. Разминка Упражнение «Вместе не страшно». Завершение
19	Для чего нужен страх?	Вступление. Разминка Упражнение «Для чего нужен страх?», « Цепочка» Завершение
20	Страшно – смешно – не страшно	Вступление. Разминка. Упражнение «Страшно – смешно – не страшно» Завершение
21	Фантазии и реальность	Вступление. Разминка «Картинка» Упражнение « Да Нет Не может быть» Завершение
22	Школьные страхи	Вступление. Разминка. Упражнение «Школьные страхи», « Сказать Нет» Завершение
23	Готовимся к настоящему испытанию	Вступление. Разминка. Упражнение «Испытание»
24	Путешествие в пугающее место	Вступление. Разминка. Упражнение-игра «Путешествие в пугающее место»
25	Игры для смельчаков	Вступление. Разминка. Игра. Завершение
<b>Тема 4 «Что такое толерантность?» 9 ч.</b>		
26	Страны и границы	Вступление. Разминка. Упражнение «Мы разные, но мы вместе». Завершение.

27	Вражда и толерантность	Вступление. Разминка. Упражнение «Вражда и толерантность». Завершение.
28	Мы – часть чего-то	Вступление. Разминка. Упражнение «Зеркало». Завершение.
29	Наши национальные изюминки	Вступление. Разминка « Атомы и молекулы», упражнение « Рисунок вдвоем», «Выполни инструкцию». Завершение
30	Игры разных народов	Вступление. Разминка «Животное», Игра «Башня», Упражнение «Колядки» Завершение
31	Мы все любим поесть	Вступление. Разминка Игра «Сценки», Завершение
32	Кухня народов мира	Вступление. Разминка Викторина«Кухня народов мира» Завершение
33	Толерантность – это...	Вступление. Разминка Упражнение «Толерантность – это...» Завершение
34	Итоговое занятие	Вступление. Итоговая диагностика. Игра «Чемодан в дорогу» Завершение

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Дата Планир.	Дата теоретич.	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Примечание
1			Мы снова вместе!	Познавательные беседы	1	
2			« Могу» и «делаю»	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
3			Зачем нужна ответственность?	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
4			Ответственность: шаг за шагом	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
5			Ответственность в школе	Социально-моделирующая игра	1	
6			Я в ответе за свой выбор	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
7			Делаем выбор	Викторины, познавательные беседы, тематический диспут.	1	
8			Как мы сами изменили жизнь вокруг	Этическая беседа	1	
9			Гнев – одно из наших чувств	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
10			Мой гнев	проблемно-ценностная дискуссия	1	
11			Сколько у меня гнева?	Беседа, игровой практикум	1	
12			Когда дразнят	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
13			Почему люди дразнятся?	Этическая беседа, тематический диспут,	1	
14			Чтобы не обидеться	Познавательные игры,	1	

				познавательные беседы		
15			Мы – укротители гнева	Ролевая игра	1	
16			Безопасное место	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
17			Путешествие в страшную сказку	Этическая беседа, тематический диспут.	1	
18			Будем бояться вместе	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
19			Для чего нужен страх?	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
20			Страшно – смешно – не страшно	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
21			Фантазии и реальность	Беседа, игровой практикум	1	
22			Школьные страхи	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
23			Готовимся к настоящему испытанию	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
24			Путешествие в пугающее место	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
25			Игры для смельчаков	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
26			Страны и границы	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
27			Вражда и толерантность	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
28			Мы – часть чего-то	Беседа, игровой практикум	1	
29			Наши национальные изюминки	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
30			Игры разных народов	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
31			Мы все любим поесть	Беседа, игровой практикум	1	
32			Кухня народов мира	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
33			Толерантность – это...	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
34			Итоговое занятие	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
Итого часа					34	

### 3 КЛАСС

Содержание курса состоит из четырех тем:

**Тема 1 «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» 10 занятий.** Помочь детям вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами

**Тема 2 «Праздники: ценности и радости» 10 занятий.** Помочь детям увидеть, что ощущение праздника, представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой. Дать детям понять и почувствовать на собственном опыте, что праздник, праздничное настроение может возникнуть и при совсем не праздничных обстоятельствах, что можно самому создать себе праздник.

**Тема 3 «Отношения с другими» 8 занятий.** Дать возможность ребенку почувствовать, что он, как и каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри нее и исследовать ее.

**Тема 4 «Отношения с собой. Мое достоинство» 6 занятий.** Ввести понятие «достоинство», помочь детям осознать, что важно для каждого из них, чего они хотят. Обобщить полученный опыт по данной теме; закрепить и уточнить это понятие, прояснить то, что осталось непонятным.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Название	Содержание
<b>Тема 1 «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» - 10 ч.</b>		
1	Вводное. Какой я?	Вступление. Разминка. Упражнение «Здравствуй это Я!»
2	Как я воспринимаю мир.	Вступление. Разминка. Общее обсуждение «Как я воспринимаю мир»
3	Изучаем руки.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
4	Строим тело.	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
5	Я умею двигаться.	Вступление. Разминка. Игровая деятельность, участие в беседе
6	Забота о теле – это забота о себе.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
7	В здоровом теле и здоровый дух	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
8	Портрет в полный рост.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
9	Чувство Боли	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
10	Схема человеческого тела	Вступление. Разминка. Игровая деятельность, участие в беседе

<b>Тема 2 «Праздники: ценности и радости» - 10 ч.</b>		
11	Любимый праздник.	Вступление. Разминка. Упражнение. Коллаж «Любимый праздник» Завершение
12	Как просто делать подарки!	Вступление. Разминка Упражнение «Подарок» Завершение
13	Дорога к празднику.	Вступление. Разминка «Да я уже это сделал» Упражнение «По дороге к празднику» Завершение
14	Бесконечный праздник.	Вступление. Разминка Игра Завершение
15	Я готовлюсь к празднику.	Вступление. Разминка. Игра.
16	Праздничное настроение	Вступление. Разминка. Упражнение «Праздничное настроение» Завершение
17	Праздник ожидания праздника	Вступление. Разминка Упражнение Завершение
18	Радости и ценности.	Вступление. Разминка «Да я уже это сделал» Упражнение «Радости и ценности» Завершение
19	Праздничное блюдо	Вступление. Разминка Завершение
20	Праздничные украшения	Вступление. Разминка. Игра. Завершение
<b>Тема 3 «Отношения с другими» - 8 ч.</b>		
21	Карта отношений.	Вступление. Разминка «Здравствуй друг!», Упражнение Завершение
22	Отношения, которые мне нравятся.	Вступление. Разминка «Веревка и ключ», Игра «Путешествие в сказку» Завершение
23	Что я знаю о другом.	Вступление. Разминка Упражнение «Вместе не страшно». Завершение
24	Планеты и орбиты.	Вступление. Разминка Упражнение «Цепь» Завершение
25	Взаимодействие.	Вступление. Разминка. Упражнение «Есть контакт!» Завершение
26	Путешествие на космическом корабле.	Вступление. Разминка «Картинка» Игра «Путешествие на космическом корабле» Завершение
27	Полет на космическом корабле.	Вступление. Разминка. Упражнение «Полет», Завершение
28	Такие разные отношения.	Вступление. Разминка. Упражнение «Отношения»
<b>Тема 4 «Отношения с собой. Мое достояние» - 6 ч.</b>		
29	Мое достояние.	Вступление. Разминка. Упражнение «Мое достояние». Завершение.
30	Мой стиль.	Вступление. Разминка Игра «Стиль», Завершение
31	Я глазами других.	Вступление. Разминка Игра «Сценки», Завершение
32	Уважение к чужому достоянию.	Вступление. Разминка Игра «Уважение» Завершение
33	Самое ценное.	Вступление. Разминка Упражнение «Самое ценное» Завершение
34	Итоговое занятие	Вступление. Итоговая диагностика. Игра «Чемодан в дорогу» Завершение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата Планир.	Дата теоретич.	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Примечание
1			Вводное. Какой я?	Познавательные беседы	1	
2			Как я воспринимаю мир.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
3			Изучаем руки.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
4			Строим тело.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
5			Я умею двигаться.	Социально-моделирующая игра	1	
6			Забота о теле – это забота о себе.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
7			В здоровом теле и здоровый дух	Викторины, познавательные беседы, тематический диспут.	1	
8			Портрет в полный рост.	Этическая беседа	1	
9			Чувство Боли	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
10			Схема человеческого тела	проблемно-ценностная дискуссия	1	
11			Любимый праздник.	Беседа, игровой практикум	1	
12			Как просто делать подарки!	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
13			Дорога к празднику.	Этическая беседа, тематический диспут	1	
14			Бесконечный праздник.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
15			Я готовлюсь к празднику.	Ролевая игра	1	
16			Праздничное настроение	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
17			Праздник ожидания праздника	Этическая беседа, тематический диспут.	1	
18			Радости и ценности.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
19			Праздничное блюдо	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
20			Праздничные украшения	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
21			Карта отношений.	Беседа, игровой практикум	1	

22			Отношения, которые мне нравятся.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
23			Что я знаю о другом.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
24			Планеты и орбиты.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
25			Взаимодействие.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
26			Путешествие на космическом корабле.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
27			Полет на космическом корабле.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
28			Такие разные отношения.	Беседа, игровой практикум	1	
29			Мое достояние.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
30			Мой стиль.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
31			Я глазами других.	Беседа, игровой практикум	1	
32			Уважение к чужому достоянию.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
33			Самое ценное.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
34			Итоговое занятие	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
Итого часа					34	



## 4 КЛАСС

Содержание курса состоит из четырех тем:

**Тема 1 «Собственность и мое имя» 8 занятий.** Рассмотрение проблем, связанных с собственностью; упражнения на ассоциации себя с собственными вещами; определение истинной ценности вещи. сознание общности и разницы понятий «мое», «чужое», «общее»; формирование навыка спрашивать разрешения попользоваться чужой вещью;

**Тема 2 «Печальная сторона жизни» 8 занятий.** Актуализация темы печали; подготовка детей к работе над данной темой через рассказ и грустную музыку. Осознание смысла печали и ее ценности; выражение переживаний детей; Знакомство с социально-культурными формами обхождения с ценным прошлым; важность сохранения прошлых ценностей;

**Тема 3 «Мальчики и девочки» 11 занятий.** Актуализация представлений об «идеальном мужском» и «идеальном женском» через работу с образами героев; создание «идеального портрета» мужчины и женщины. Прояснение стереотипов мужского и женского поведения; оказание помощи детям в формировании собственного взгляда на гендерные различия.

**Тема 4 «Жизненные навыки» 7 занятий.** Проживание опыта создания женского и мужского образа, а так-же опыт идеализированных форм общения между мальчиком и девочкой; проигрывание предлагаемых ситуаций. Научение детей задавать «трудные» вопросы и отвечать на них; профилактика неадекватного поведения мальчиков и девочек по отношению друг к другу; изучение опыта цивилизованного общения в вопросах пола и разделения сфер интимности.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Название	Содержание
<b>Тема 1 «Собственность: я и мое» - 8 ч.</b>		
1	Я и мое.	Вступление. Разминка. Упражнение «Я!»
2	Моя собственность.	Вступление. Разминка. Общее обсуждение «Моя собственность»
3	Вещи мои и чужие.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
4	Мое – чужое – общее.	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
5	Моя и чужая территория.	Вступление. Разминка. Игровая деятельность, участие в беседе
6	Играем: один и вместе.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.

7	Вещи в моей жизни.	Вступление. Разминка. Рисунок, ролевая игра, участие в обсуждении
8	Собственность – это не только вещи и деньги.	Вступление. Разминка. Работа над основными понятиями, участие в обсуждении, игры.
<b>Тема 2 «Печальная сторона жизни» - 8 ч.</b>		
9	Печальная история.	Вступление. Разминка. Упражнение «Печальная история» Завершение
10	Цвет печали.	Вступление. Разминка Арт-упражнение «Цвет печали» Завершение
11	Как расстаются люди.	Вступление. Разминка «Да я уже это сделал» Упражнение «Как расстаются люди» Завершение
12	Лес печали.	Вступление. Разминка Игра «Лес» Завершение
13	Когда мне грустно.	Вступление. Разминка. Игра.
14	Памятные вещи.	Вступление. Разминка. Упражнение «Памятные вещи» Завершение
15	Печаль и радость.	Вступление. Разминка Упражнение Завершение
16	Лекарство от грусти	Вступление. Разминка Упражнение «Рецепт счастья» Завершение
<b>Тема 3 «Мальчики и девочки» - 11 ч.</b>		
17	Герои и идеалы.	Вступление. Разминка «Здравствуй друг!», Упражнение Завершение
18	Мальчики и девочки: как мы растем.	Вступление. Разминка «Веревка и ключ», Игра «Путешествие в сказку» Завершение
19	Мальчики и девочки: два мира.	Вступление. Разминка Упражнение «Два мира». Завершение
20	Я – девочка. Я – мальчик.	Вступление. Разминка Упражнение «Мы» Завершение
21	Наши различия: правда и стереотипы.	Вступление. Разминка. Упражнение «Стереотипы» Завершение
22	Мы стилисты. Настоящий мужчина.	Вступление. Разминка «Картинка» Игра «Стилисты» Завершение
23	Мы стилисты. Прекрасная дама.	Вступление. Разминка. Упражнение «Леди и Джентельмен», Завершение
24	Непростые вопросы.	Вступление. Разминка. Упражнение «Непростые вопросы»
25	Секретный разговор.	Вступление. Разминка Игра «По секрету всему свету», Завершение
26	Доверие.	Вступление. Разминка Игра «Свеча», Завершение
27	Игры девочек и мальчиков.	Вступление. Разминка Игра «Девочки и Мальчики», Завершение
<b>Тема 4 «Жизненные навыки» - 7 ч.</b>		
28	Жизненные навыки	Вступление. Разминка Игра «Навыки» Завершение
29	О себе любимом.	Вступление. Разминка Игра «Будем знакомы» Завершение
30	Я – ты – мы – они.	Вступление. Разминка Игра «Мы команда», Завершение
31	Азбука чувств.	Вступление. Разминка Игра «Чувства», Завершение
32	Игры для всех.	Вступление. Разминка Игра Ленд Завершение
33	Взгляд в будущее.	Вступление. Разминка Упражнение «Карта будущего» Завершение
34	Итоговое занятие	Вступление. Итоговая диагностика. Игра «Чемодан в дорогу» Завершение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Дата Планир.	Дата теоретич.	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Примечание
1			Я и мое.	Познавательные беседы	1	
2			Моя собственность.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
3			Вещи мои и чужие.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
4			Мое – чужое – общее.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
5			Моя и чужая территория.	Социально-моделирующая игра	1	
6			Играем: один и вместе.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
7			Вещи в моей жизни.	Викторины, познавательные беседы, тематический диспут.	1	
8			Собственность – это не только вещи и деньги.	Этическая беседа	1	
9			Печальная история.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
10			Цвет печали.	проблемно-ценностная дискуссия	1	
11			Как расстаются люди.	Беседа, игровой практикум	1	
12			Лес печали.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
13			Когда мне грустно.	Этическая беседа, тематический диспут	1	
14			Памятные вещи.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
15			Печаль и радость.	Ролевая игра	1	
16			Лекарство от грусти	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
17			Герои и идеалы.	Этическая беседа, тематический диспут.	1	
18			Мальчики и девочки: как мы растем.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
19			Мальчики и девочки: два мира.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
20			Я – девочка. Я – мальчик.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	

21			Наши различия: правда и стереотипы.	Беседа, игровой практикум	1	
22			Мы стилисты. Настоящий мужчина.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
23			Мы стилисты. Прекрасная дама.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
24			Непростые вопросы.	Обсуждение ситуаций, практикум	1	
25			Секретный разговор.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
26			Доверие.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
27			Игры девочек и мальчиков.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
28			Жизненные навыки	Беседа, игровой практикум	1	
29			О себе любимом.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
30			Я – ты – мы – они.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
31			Азбука чувств.	Беседа, игровой практикум	1	
32			Игры для всех.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
33			Взгляд в будущее.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
34			Итоговое занятие.	Познавательные игры, познавательные беседы	1	
Итого часа					34	

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В ходе освоения программы у школьников будут сформированы:

## 1 КЛАСС

### *Познавательные УУД:*

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели;
- контролировать время выполнения учебной работы;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

### *Личностные УУД:*

- демонстрировать интерес к познанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;

### *Регулятивные УУД:*

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдать школьную дисциплину;
- ориентироваться в пространстве класса и школьном здании;
- применять социально-нормативное обращение к педагогу;
- соблюдать социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

### ***Коммуникативные УУД:***

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;

## **2 КЛАСС**

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

### ***Личностные УУД:***

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах;

- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;

### **3 КЛАСС**

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### ***Личностные УУД:***

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;

- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- иметь представление о социальных ролях в обществе, правилах и нормах поведения;

#### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **4 КЛАСС**

#### ***Познавательные УУД:***

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;



- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

#### ***Личностные УУД:***

- демонстрировать мотивацию к познанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

#### ***Регулятивные УУД:***

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;