

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО  
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19  
им. И.П.Мытарева

\_\_\_\_\_ М.М.Зайцева

\_\_\_\_\_ Е.С.Волкова

\_\_\_\_\_ Дегтярева Н.А.

Протокол № 1 от « » августа 2024 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения**

Класс 2

Учитель-логопед Монстакова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Монстакова А.А./

Димитровград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	4
1.3 Место курса в учебном плане.....	6
1.4 Ценностные ориентиры.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	9
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание коррекционного курса.....	13
2.2 Тематическое планирование.....	16
3. Организационный раздел.....	18
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	18

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

## 1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом

его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

**Цель** программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### 1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста,

согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

#### 1.4 Ценностные ориентиры

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают базовое представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях,

задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 1.5 Планируемые результаты

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Знать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст;

2. Отличать гласные звуки от согласных, твёрдые согласные звуки от мягких, звонкие согласные звуки от глухих;
3. Выделять ударный слог из слова;
4. Составлять простые распространённые предложения;
5. Излагать содержание небольшого текста с опорой на вопросы;
6. Обозначать мягкость согласных на письме;
7. Различать звонкие и глухие согласные в произношении и на письме;
8. Делить слово на слоги;
9. Выделять слова из предложения, обозначать на письме границы предложения.

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

- иметь потребность в чтении.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия.*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

## Содержательный раздел

### 2.1 Содержание коррекционного курса

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы:

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

**Цель** коррекционной логопедической работы во 2 классе: ученик с понятной речью, умеющий анализировать речевой поток; различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

**Задачи:**

1. развивать артикуляционную и мелкую моторику,
2. формировать фонематический анализ и синтез,
3. формировать слоговой анализ и синтез,
4. закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложениях,
5. обогащать словарный запас по темам: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детёныши», «Транспорт», «Ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Деревья», «Наша Родина», «Наш город», «Спорт и виды спорта», «Семья. Человек».
6. закреплять умение строить простые распространённые фразы,
7. учить использовать в своей речи предлоги,
8. учить составлять небольшие связные высказывания с опорой на вопросы и наглядный материал,
9. развивать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, слухоречевая память, самоконтроль),
10. охрана здоровья обучающихся,
11. совершенствовать коммуникативные навыки,

12. развивать познавательную активность.

Коррекционный курс включает в себя:

**Текст.** Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

**Предложение, слово.** Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков. Слоговой анализ и синтез слов, ударение.

**Слово и слог.** Уточнение понятий. Слоγοобразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

**Звуки и буквы.** Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

**Предлоги.** Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

## 2.2 Тематическое планирование

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 2 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
2.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение.	1
5.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
6.	Речь. Предложение.	3
7.	Предложение. Слово.	2
8.	Слово. Слог.	2
9.	Слог. Ударение.	2
10.	Твёрдые и мягкие согласные.	2
11.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	2
12.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	2
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	2
14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	2
15.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	2
16.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	2
17.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	2
18.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	2
19.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
20.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1
21.	Дифференциация звуков и букв З - С.	2
22.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	2
23.	Дифференциация Р - Л.	2
24.	Дифференциация С - Ш.	2
26.	Дифференциация З - Ж.	2

26.	Дифференциация С - Ц.	2
27.	Дифференциация Ч - Щ.	2
28.	Дифференциация Ч - Ц.	2
29.	Дифференциация Ч - Т.	2
30.	Предлог «на».	1
31.	Предлог «в».	1
32.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	2
33.	Предлог «над».	1
34.	Предлог «под».	1
35.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	2
36.	Предлог «по».	1
37.	Предлог «за».	1
38.	Предлог «из».	1
39.	Предлог «из-за».	1
40.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
41.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
42.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение.	1
43.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1
Всего:		68 ч.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по чтению; кассы букв и слогов; демонстрационные карточки, таблицы; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).