

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19
им. И.П.Мытарева

_____ М.М.Зайцева

_____ Е.С.Волкова

_____ Дегтярева Н.А.

Протокол № 1 от « » августа 2024 г.

«___» _____ 2024 г.

Приказ от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения

Класс 4

Учитель-дефектолог Монстакова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

Рабочую программу составила _____ /Монстакова А.А./

Димитровград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»..... | 4 |
| 1.3 Место курса в учебном плане..... | 7 |
| 1.4 Ценностные ориентиры..... | 8 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1 Содержание коррекционного курса..... | 13 |
| 2.2 Тематическое планирование..... | 14 |
| 3. Организационный раздел..... | 14 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы..... | 14 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм

и школьную адаптацию в целом. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

1.2 Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса:

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-дефектолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

1.4 Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе

её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1.5 Планируемые результаты

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей. Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

2. Содержательный раздел

1.1 Содержание коррекционного курса

Содержание курса:

1. Развитие речи.
2. Мышление: Ребенку младшего школьного возраста (8-11 лет) для полноценного освоения школьной программы, необходимы не совокупность знаний, приобретенных ранее, а умение самостоятельно принимать решения, правильно излагать свои мысли, запоминать и применять пройденный материал. В этом возрасте у детей происходит усиленное развитие интеллекта. Основные психологические функции, такие как речь, мышление, память, восприятие развиваются в полной мере и становятся контролируемым процессом. Но без специальных упражнений на развитие мышления с существующей сложной школьной программой не обойтись. В программу обучения школьников 4 класса входят такие понятия как: выделение существенных и несущественных признаков, выведение следствия, сравнение, обобщение, определение понятия.
3. Воображение: Воображение – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Воображение часто называют фантазией. Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. С помощью воображения у нас формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

4. Внимание: Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.
5. Память: зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая.
6. Восприятие: зрительное. Зрительное восприятие включает все виды и формы общения у младших школьников с внешним миром. Поэтому зрительное восприятие составляет неотъемлемую часть любой содержательной деятельности младших школьников, организуемой в школе, оно входит в любые формы воспитательно-образовательной работы с ними. Разумеется, в каждой из сторон общего воспитания зрительное должно быть педагогически правильно организовано, должно достаточно точно учитывать их особенности и задачи.

2.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4 класса

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Первичная Диагностика | | |
| 1 | Диагностика в начале года | 2 |
| Раздел 2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» | | |
| 2 | Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов | 1 |
| 3 | Развитие перцептивных возможностей | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 4 | Развитие кинестетических основ движения | 1 |
| 5 | Развитие графо-моторных функций | 1 |
| 6 | Развитие межанализаторных систем | 1 |
| Раздел 3. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» | | |
| 7 | Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу | 1 |
| 8 | Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга | 1 |
| 9 | Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной) | 1 |
| 10 | Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции | 1 |
| 11 | Развитие временных представлений | 1 |
| Раздел 4. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | |
| 12 | Развитие познавательных процессов | 1 |
| 13 | Познавательные действия при работе с алгоритмами | 1 |
| 14 | Познавательные действия по преобразованию информации | 1 |
| Раздел 5. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» | | |
| 15 | Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». | 1 |
| 16 | Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». | 1 |
| 17 | Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». | 1 |
| 18 | Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». | 1 |
| 19 | Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». | 1 |
| 20 | Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». | 1 |
| 21 | Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. | 1 |
| 22 | Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе». | 1 |
| 23 | Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». | 1 |
| 24 | Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. | 1 |

| Раздел 6. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» | | |
|---|---|----|
| 25 | Анализ и синтез | 1 |
| 26 | Сравнение | 1 |
| 27 | Классификация | 2 |
| 28 | Обобщение, конкретизация, абстрагирование | 2 |
| 29 | Суждение и умозаключение | 1 |
| Раздел 7. Итоговая диагностика | | |
| 30 | Диагностика в конце года | 2 |
| Итого: | | 34 |

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: печатные пособия (демонстрационные карточки, таблицы; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, настенные часы); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.