

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19
им. И.П.Мытарева

_____ М.М.Зайцева

_____ Е.С.Волкова

_____ Дегтярева Н.А.

Протокол № _____ от « ____ » августа 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Приказ от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения

Класс 1 _____

Учитель-логопед Михеева П.А. _____

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год _____

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа _____

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Рабочую программу составила _____ /Михеева П.А./

Димитровград, 2024

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»	3
1.3 Место курса в учебном плане	5
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание коррекционного курса	8
2.2 Тематическое планирование	9
3. Организационный раздел	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств

общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса:

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых

частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» содержит разделы, которые отражают содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Такое построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких разделов, либо равномерно распределяя время на изучение каждого раздела. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы раздела интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных разделов.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения

курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Ценностные ориентиры:

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Планируемые результаты:

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает в себя:

Раздел «Первичная диагностика» включает в себя: Подготовительный этап. Логопед знакомится с документами (педагогическими, медицинскими). Цель этапа — выяснить моторный, речевой и психический анамнез ребёнка. Основной этап (диагностика). Проводится обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, состояния связной речи, навыков письма и чтения. Заключительный этап. На этом этапе проходит обработка полученных результатов обследования. Данные заносятся в речевые карты, пишется логопедическое заключение, составляется речевой профиль.

Раздел «Пропедевтический период» - это первый этап коррекционно-развивающего обучения школьников с нарушениями устной и письменной речи. На этом этапе решаются следующие задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Раздел «Букварный период» направлен на приобретение навыка соотнесения звука и буквы, овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа, умение образовывать и читать слоги и слова разной степени сложности. Дети смогут научиться читать предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту.

Раздел «Контрольная диагностика» направлен на оценить результаты работы по заданному курсу, выявить уровень сформированности всех компонентов речи в динамике.

2.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класса

Раздел	Тема занятия	Часы
Первичная диагностика	Обследование сенсомоторного уровня речи	1
	Обследование навыков языкового анализа	1
	Обследование лексико-грамматического строя речи	1
	Обследование словаря, навыков словообразования и связной речи	1
Пропедевтический период	Что такое речь? Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	1
	Разучивание общего комплекса артикуляционной гимнастики "Весёлый язычок"	1
	Звуки речи. Способы их образования.	1
	Речевые и неречевые звуки	1

Букварный период	Гласные и согласные звуки	1
	Звуковые схемы слогов и слов	1
	Звуки речи. Способы их образования.	1
	Звук [а] в речи. Буква А	1
	Звук [о] и в речи. Буква О	1
	Дифференциация звуков [а]-[о] и букв А-О	1
	Звук [у] в речи. Буква У	1
	Звук [ы] в речи. Буква Ы	1
	Повторение и закрепление лексической темы "Осень"	1
	Дифференциация звуков [у]-[ы] и букв У-Ы	1
	Звук [Э] в речи. Буква Э	1
	Закрепление гласных звуков и букв первого ряда. Дифференциация А, О, У, Ы, Э	1
	Звук [й'] в речи. Буква Й	1
	Звук [м, м'] в речи. Буква М	1
	Звук [н, н'] в речи. Буква Н	1
	Звук [л, л'] в речи. Буква Л	1
	Звук [р, р'] в речи. Буква Р	1
	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] и букв Л, Р	1
	Закрепление и повторение сонорных звуков.	1
	Парные согласные звуки речи. Глухие-звонкие согласные.	1
	Звук [б, б'] в речи. Буква Б	1
	Звук [п, п'] в речи. Буква П	1
	Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] и букв Б, П	1
	Звук [в, в'] в речи. Буква В	1
	Звук [ф, ф'] в речи. Буква Ф	1
	Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'] и букв В, Ф	1
	Звук [г, г'] в речи. Буква Г	1
	Звук [к, к'] в речи. Буква К	1

Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] и букв Г, К	1
Звук [д, д'] в речи. Буква Д	1
Звук [т, т'] в речи. Буква Т	1
Дифференциация звуков [д]-[д'], [д']-[т'] и букв Д, Т	1
Звук [з, з'] в речи. Буква З	1
Звук [с, с'] в речи. Буква С	1
Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с'] и букв З, С	1
Звук [ж] в речи. Буква Ж	1
Звук [ш] в речи. Буква Ш	1
Дифференциация звуков [ж]-[ш] и букв Ж, Ш	1
Дифференциация звуков [с]-[ш] и букв С, Ш	1
Звук [х, х'] в речи. Буква Х	1
Звук [ц] в речи. Буква Ц	1
Дифференциация звуков [с]-[ц] и букв С, Ц	1
Звук [ч'] в речи. Буква Ч	1
Звук [щ'] в речи. Буква Щ	1
Дифференциация шипящих звуков речи	1
Гласные звуки второго ряда. Смягчение согласных.	1
Буква Е, звуки [э], [й'э]	1
Буква О, звуки [о], [й'о]	1
Буква Ю, звуки [у], [й'у]	1
Буква Я, звуки [а], [й'а]	1
Буква И, звук [и]	1
Повторение правил гласных второго ряда	1
Буква Ъ. Функции буквы Ъ (смягчение, разделение)	1
Разделительный "Ъ"	1
Буква Ъ. Функции буквы Ъ	1
Повторение звуков речи, составление слов по звуковым схемам	1

	Повторение алфавита русского языка	2
Контрольная диагностика	Обследование сенсомоторного уровня речи	1
	Обследование навыков языкового анализа	1
	Обследование лексико-грамматического строя речи	1
	Обследование словаря, навыков словообразования и связной речи	1

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; демонстрационные карточки, таблицы; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа; технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).