

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО  
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19  
им. И.П.Мытарева

\_\_\_\_\_ М.М.Зайцева

\_\_\_\_\_ Е.С.Волкова

\_\_\_\_\_ Дегтярева Н.А.

Протокол № 1 от « » августа 2024 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения**

Класс 3

Учитель-логопед Монстакова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Бобкова И.Г./

Димитровград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	4
1.3 Место курса в учебном плане.....	6
1.4 Ценностные ориентиры.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Содержание коррекционного курса.....	12
2.2 Тематическое планирование.....	15
3. Организационный раздел.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	17

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

## 1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом

его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

**Цель** программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### 1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста,

согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

#### 1.4 Ценностные ориентиры

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают базовое представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях,

задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 1.5 Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о-е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

## Содержательный раздел

### 2.1 Содержание коррекционного курса

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы:

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

**Цель** коррекционной логопедической работы в 3 классе: ученик, умеющий анализировать речевой поток, определять количество и последовательность языковых единиц, различать части речи, правильно согласуя слова во фразе, умеющий передавать содержание небольшого текста, с минимальным количеством специфических ошибок на письме.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
- развивать умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам
- закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
- учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
- обогащать представления об окружающем,
- корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи,
- развивать познавательную активность,
- совершенствовать коммуникативные навыки.
- развивать пространственные и временные представления,
- уточнять и закреплять представления о словоизменении,

- развивать зрительное восприятие, зрительный гнозис, анализ и синтез, зрительную память, слуховое внимание и память, логическое мышление.

Коррекционный курс включает в себя:

**Текст.** Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

**Предложение, слово.** Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением.

**Слоговой анализ и синтез слов, ударение.** Слово и слог. Уточнение понятий. Слоγοобразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

**Безударные гласные.** Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Звуки и буквы.** Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

**Твёрдость и мягкость согласных.** Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

**Морфологический состав слова.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

**Части речи.** Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

**Дифференциация предлогов и приставок.** Соотнесение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

**Лексика.** Многозначные слова. Слова-антонимы, Слова-омонимы. Слова – синонимы. Словоизменение. Изменение слов по числам.

## 2.2 Тематическое планирование

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
2.	Диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
3.	Диагностика речи: связная речь, чтение.	1
4.	Диагностика речи: письмо.	1
5.	Текст. Предложение.	2
6.	Предложение. Слово.	2
7.	Слово. Слог.	1
8.	Гласные звуки.	2
9.	Слог. Ударение.	2
10.	Смыслоразличительная роль ударения.	2
11.	Безударные гласные.	2
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	2
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	2

14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	2
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	2
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	2
17.	Мягкий знак.	1
18.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
19.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
20.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
21.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
22.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
23.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
24.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
25.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, связная речь, лексика.	1
26.	Диктант	1
27.	Дифференциация Р - Л.	1
28.	Дифференциация Ч - Ц.	1
29.	Предлог «на».	1
30.	Предлог «в».	1
31.	Предлог «над».	1
32.	Предлог «под».	1
33.	Предлог «по».	1
34.	Предлог «за».	1
35.	Предлог «из-за».	1
36.	Приставка «на», предлог «на».	2
37.	Приставка «по», предлог «по».	2
38.	Приставка «под», предлог «под».	2
39.	Родственные слова.	1
40.	Корень слова.	2
41.	Приставка.	2
42.	Суффикс.	2
43.	Состав слова.	1
44.	Диктант.	1

45.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
46.	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
47.	Восстановление деформированного текста.	1
48.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
49.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
50.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение.	1
51.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1
Всего:		68 ч.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по чтению; кассы букв и слогов; демонстрационные карточки, таблицы; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).