

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО
учителей-логопедов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19
им. И.П.Мытарева

_____ М.М.Зайцева

_____ Е.С.Волкова

_____ Дегтярева Н.А.

Протокол № 1 от « » августа 2024 г.

«___» _____ 2024 г.

Приказ от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения

Класс 4

Учитель-логопед Монстакова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1

Рабочую программу составила _____ /Монстакова А.А./

Димитровград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	4
1.3 Место курса в учебном плане.....	5
1.4 Ценностные ориентиры.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Содержание коррекционного курса.....	12
2.2 Тематическое планирование.....	13
3. Организационный раздел.....	15
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	15

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.). При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации

зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75.

1.2 Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной. Данная программа

разработана с опорой на методические системы работы А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.В. Лазаренко; Н.Г. Андреевой; К.Е. Бухариной. В программе, также нашли отражения идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева.

Цель данной программы – коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи слабовидящих обучающихся.

Задачи:

1. формирование фонематических процессов;
2. уточнение и расширение лексического запаса;
3. формирование лексико-грамматического строя речи;
4. формирование полноценной связной речи.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматривается индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей для слабовидящих обучающихся.

1.4 Ценностные ориентиры

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают базовое представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.5 Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о-е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционного курса

Основные задачи реализации содержания программы:

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

Цель коррекционной логопедической работы в 4 классе: ученик, умеющий составлять связное высказывание, правильно оформленное в лексическом и грамматическом отношении; не допускающий специфических ошибок в письменной речи.

Задачи:

- закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
- уточнять и закреплять представления о словоизменении,

- учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
- обогащать представлений об окружающем,
- совершенствовать фонематического слуха,
- развивать познавательной активности,
- охрана здоровья обучающихся,
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Коррекционный курс включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Установление причинно-следственных связей. Подбор и использование изобразительно выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи. Сложные предлоги.

Род имён существительных. Связь грамматического значения рода с формальными признаками. Дифференциация категории рода. Согласование прилагательных и глаголов с существительными в роде. Словоизменение. Грамматическое значение падежей. Употребление беспредложных форм и предложно-падежных конструкций.

2.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
2.	Диагностика речи: грамматический строй, лексика.	1
3.	Диагностика речи: связная речь, чтение.	1
4.	Диагностика речи: письмо.	1
5.	Текст. Предложение.	2
6.	Предложение. Слово.	2
7.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
9.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	2
10.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	2
11.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	2
12.	Предлоги.	4
13.	Дифференциация предлогов и приставок.	4
14.	Дифференциация родов имени существительного.	4
15.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1

16.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, связная речь, лексика.	1
17.	Диктант.	1
18.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	6
19.	Дифференциация согласных.	6
20.	Родственные слова.	2
21.	Корень слова.	2
22.	Приставка.	2
23.	Суффикс.	2
24.	Состав слова.	2
25.	Диктант.	1
26.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	2
27.	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	2
28.	Восстановление деформированного текста.	4
29.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
30.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
31.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение.	1
32.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1
Всего:		68 ч.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по чтению; кассы букв и слогов; демонстрационные карточки, таблицы; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).