


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.Ю. Кравчук
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19

им. И.П. Мытарева

 Н.А. Дегтярева

Приказ от 31.08.2023 года № 515

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева,
города Димитровграда Ульяновской области»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Эколята»
для 1 х классов**

Наименование направления: экологическое

Класс: 1

Уровень: начальное общее образование

Учитель: Конюхова Т.Л.

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 33

Количество часов в неделю: 1

Рабочая программа составлено на основе:

- Программы Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» (<http://эколята.рф>)

г.Димитровград, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Эколята»

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Место курса в плане внеурочной деятельности – МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева, учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень. Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в

зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Карелии.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений.

Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты обучения учащихся к концу 1 года обучения

Ученик будет знать / понимать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края,
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- распознавать растения и животных родного края,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Общие результаты изучения

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения); самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

в ценностно-ориентационной сфере:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на

пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.
- Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях:

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
- ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Наименование разделов, тем занятий | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Мир вокруг нас. Тема: Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в пришкольный парк. | 1 | экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2. | Раздел 2. Путешествие в осень. Тема 1:Изучение текстов о природе. Тема 2:Экскурсия на пришкольный участок.Наблюдение за солнцем и ветром. Тема 3:Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшимлистьям, плодам | 3 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3. | Раздел 3. Лес – наше богатство. Тема 1:Чтение текстов о лесе. Тема 2:Составление памятки правил охраны леса. Тема 3:Экскурсия в лес. (виртуальная). Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определениеразличий. Тема 4: Экскурсия в лес. (виртуальная) Сбор семян,ягод для зимующих птиц. | 4 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4. | Раздел 4. Путешествие за капелькой воды. Тема 1:Составление рисунка- схемы «Путь воды изреки в море». Тема 2:Сравнение реки и моря. Морская и речнаярыба. Тема 3:Экскурсия к водоему (виртуальная) Наблюдение за жизнью водоема. Тема 4: Охрана водоемов. | 4 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5. | Раздел 5. Удивительный мир животных. Тема 1: Экзотические животные. Тема 2:Кто живет на пасеке? Тема 3: Наблюдение за белками. (видеоурок) | 3 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | Раздел 6. Наши пернатые друзья. Тема1: Перелетные и зимующие птицы. Тема 2: Какой должна быть кормушка для птиц? Тема 3: Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Тема 4: Развешивание кормушек и подкормка | 4 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | птиц. | | | |
| 7. | Раздел 7. Красная книга родного края. Тема 1: Редкие и исчезающие растения. Тема 2: Редкие и исчезающие животные Тема 3: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | 3 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | Раздел 8. Сад на подоконнике. Тема 1: Комнатные растения. Тема 2: Составление памятки ухода за комнатными растениями. Тема 3: Экскурсия по школе (растение классныхкомнат) Тема 4: Пересадка цветов. | 4 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | Раздел 9. Мир похож на цветной луг. Тема 1: Дикорастущие и культурные растения. Тема 2: Цветы. Тема 3: Проект « Школьная клумба» Тема 4: Проект « Школьная клумба» Тема5: Экскурсия на клумбу. Тема 6: Растения на клумбах | 6 | учебное занятие; познавательные беседы; экологические игры; викторины; экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10. | Раздел 10. Мы друзья природы. Тема. Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | 1 | организация выставок, фотовыставок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| | Итого: | 33 | | |