

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации города Димитровграда

МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Ильина И.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Волкова Е.С.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №19
им. И.П. Мытарева



Дегтярева Н.А.

Приказ № 515
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1093642)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Количество часов по учебному плану всего 165 часов в год; в неделю 5 часов

Составители программы: Ведищева Л.А., Денисова Д.Е., Конюхова Т.Л.,
Короткова Е.Д., Найденова У.М., Шишкина С.А.

город Димитровград 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС 165 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru/
1.5	Закрепление.	10	0	0	
Итого по разделу		37			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Закрепление.	9	0	0	
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Закрепление	5	0	0	
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/

4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://resh.edu.ru/
4.3	Закрепление.	4	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3	Закрепление.	5	0	0	
Итого по разделу		20			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		14	0	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС 165 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0			https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0			https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0			https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0			https://resh.edu.ru/
5	Закрепление. Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0			
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0			https://resh.edu.ru/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились						
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0			https://resh.edu.ru/
10	Закрепление. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0			
11	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0			https://resh.edu.ru/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0			https://resh.edu.ru/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0			https://resh.edu.ru/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0			https://resh.edu.ru/
15	Закрепление. Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0			
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0			https://resh.edu.ru/
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0			https://resh.edu.ru/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0			https://resh.edu.ru/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
20	Закрепление. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0			

21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0			https://resh.edu.ru/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0			https://resh.edu.ru/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0			https://resh.edu.ru/
25	Закрепление. Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0			
26	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0			https://resh.edu.ru/
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0			https://resh.edu.ru/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0			https://resh.edu.ru/
30	Закрепление. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0			
31	Увеличение, уменьшение числа на одну	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7						
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0			https://resh.edu.ru/
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0			https://resh.edu.ru/
34	Число и цифра 0	1	0	0			https://resh.edu.ru/
35	Закрепление. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0			https://resh.edu.ru/
36	Число 10	1	0	0			https://resh.edu.ru/
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0			https://resh.edu.ru/
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0			https://resh.edu.ru/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
40	Закрепление. Число 10	1	0	0			
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0			https://resh.edu.ru/
45	Закрепление. Верные (истинные) и	1	0	0			

	неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов						
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
50	Закрепление. Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0			
51	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0			https://resh.edu.ru/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0			https://resh.edu.ru/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0			https://resh.edu.ru/
55	Закрепление. Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0			

56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0			https://resh.edu.ru/
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0			https://resh.edu.ru/
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0			https://resh.edu.ru/
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
60	Закрепление. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0			
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0			https://resh.edu.ru/
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0			https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0			https://resh.edu.ru/
64	Сравнение длин отрезков	1	0	0			https://resh.edu.ru/
65	Закрепление. Сравнение длин отрезков.	1	0	0			
66	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0			https://resh.edu.ru/
67	Группировка объектов по заданному	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	признаку						
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0			https://resh.edu.ru/
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0			https://resh.edu.ru/
70	Закрепление. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0			
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0			https://resh.edu.ru/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0			https://resh.edu.ru/
73	Построение отрезка заданной длины	1	0	0			https://resh.edu.ru/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0			https://resh.edu.ru/
75	Закрепление. Построение отрезка заданной длины	1	0	0			
76	Обобщение по теме «Пространственные	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	отношения и геометрические фигуры»						
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			https://resh.edu.ru/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
80	Закрепление. Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0			https://resh.edu.ru/
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0			https://resh.edu.ru/
84	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
85	Закрепление. Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0			
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	задачи. Задачи на разностное сравнение						
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/
90	Закрепление. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0			
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0			https://resh.edu.ru/
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0			https://resh.edu.ru/
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0			https://resh.edu.ru/
94	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
95	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0			
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			https://resh.edu.ru/
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0			https://resh.edu.ru/
98	Геометрические фигуры:	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат						
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0			https://resh.edu.ru/
100	Закрепление. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0			https://resh.edu.ru/
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0			https://resh.edu.ru/
104	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
105	Закрепление. Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0			
106	Построение квадрата	1	0	0			https://resh.edu.ru/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0			https://resh.edu.ru/
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого						
109	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0			https://resh.edu.ru/
110	Закрепление. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0			
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0			https://resh.edu.ru/
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0			https://resh.edu.ru/
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0			https://resh.edu.ru/
114	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0			https://resh.edu.ru/
115	Закрепление. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0			
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0			https://resh.edu.ru/

120	Закрепление. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0			
121	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/
122	Однозначные и двузначные числа	1	0	0			https://resh.edu.ru/
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
125	Закрепление. Однозначные и двузначные числа	1	0	0			
126	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
127	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
128	Десяток. Счёт десятками	1	0	0			https://resh.edu.ru/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
130	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
131	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
132	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали.	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	Чему научились						
133	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0			https://resh.edu.ru/
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
135	Закрепление. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0			
136	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
137	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
138	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
140	Закрепление. Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0			
141	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	узнали. Чему научились						
143	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0			https://resh.edu.ru/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
145	Закрепление. Сложение в пределах 20.	1	0	0			
146	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0			https://resh.edu.ru/
147	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
148	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0			https://resh.edu.ru/
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
150	Закрепление. Вычитание в пределах 20.	1	0	0			
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/

154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
155	Закрепление. Числа от 11 до 20.	1	0	0			
156	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
158	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
160	Закрепление. Числа от 1 до 20.	1	0	0			
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
162	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://resh.edu.ru/
165	Закрепление. Таблицы.	1	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях М.И. Моро, С.И. Волкова издательство Москва " Просвещение" 2023год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286),

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

Федеральная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)

Федеральная рабочая программа воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992),

Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика», Москва – 2023.

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК [Https://edsoo.ru](https://edsoo.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета «_____»

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____