

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации города Димитровграда

МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Ильина И.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Волкова Е.С.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №19
им. И.П. Мытарева



Дегтярева Н.А.

Приказ № 515
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 806490)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Составители программы: Федотова А.А., Богданова Е.А, Сильченко Е.С.,
Исакова Л.В., Бабарина С.Д., Демидас О.Ю., Павлова Г.В.

город Димитровград 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС 170 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/
1.3	Закрепление	3			
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/
2.4	Закрепление	18			
Итого по разделу		74			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/
3.2	Закрепление	8			
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/

4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/
4.3	Закрепление	1			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/
5.2	Закрепление	1			
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Повторение изученного за год					
6.1	Повторение изученного за год	3			
Итого		3			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС 170 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0			https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			https://resh.edu.ru/
5	Закрепление. Числа от 1 до 100	1	0	0			
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
7	Входная контрольная работа	1	1	0			https://resh.edu.ru/
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0			https://resh.edu.ru/
9	Работа с величинами: измерение длины	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	(единица длины — миллиметр)						
10	Закрепление. Числа от 1 до 100	1	0	0			
11	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0			https://resh.edu.ru/
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0			https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0			https://resh.edu.ru/
15	Закрепление. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0			
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0			https://resh.edu.ru/
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0			https://resh.edu.ru/
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
20	Закрепление. Решение задач.	1	0	0			
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0			https://resh.edu.ru/
22	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами						
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0			https://resh.edu.ru/
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0			https://resh.edu.ru/
25	Закрепление. Решение задач	1	0	0			
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0			https://resh.edu.ru/
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0			https://resh.edu.ru/
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0			https://resh.edu.ru/
30	Закрепление. Решение задач	1	0	0			
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0			https://resh.edu.ru/
32	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0			https://resh.edu.ru/
33	Работа с величинами: измерение времени	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	(единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда						
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0			https://resh.edu.ru/
35	Закрепление. Составление и чтение числового выражения.	1	0	0			
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0			https://resh.edu.ru/
37	Сочетательное свойство сложения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0			https://resh.edu.ru/
39	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0			https://resh.edu.ru/
40	Закрепление. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0			
41	Контрольная работа №1	1	1	0			https://resh.edu.ru/
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0			https://resh.edu.ru/
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач						
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0			https://resh.edu.ru/
45	Закрепление. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов	1	0	0			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0			https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
50	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100	1	0	0			
51	Письменное сложение и вычитание чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	в пределах 100. Сложение без перехода через разряд						
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0			https://resh.edu.ru/
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0			https://resh.edu.ru/
54	Контрольная работа №2	1	1	0			https://resh.edu.ru/
55	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0			
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0			https://resh.edu.ru/
60	Закрепление. Сложение и вычитание в	1	0	0			

	пределах 100..						
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0			https://resh.edu.ru/
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0			https://resh.edu.ru/
65	Закрепление. Решение задач..	1	0	0			
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0			https://resh.edu.ru/
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
68	Построение отрезка заданной длины	1	0	0			https://resh.edu.ru/
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
70	Закрепление. Проверка сложения	1	0	0			
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0			https://resh.edu.ru/
72	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
73	План решения задачи в два действия,	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	выбор соответствующих плану арифметических действий						
74	Запись решения задачи в два действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
75	Закрепление. Решение задач в два действия	1	0	0			
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0			https://resh.edu.ru/
77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
78	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0			https://resh.edu.ru/
79	Сравнение геометрических фигур	1	0	0			https://resh.edu.ru/
80	Закрепление. Математическая информация	1	0	0			
81	Контрольная работа №3	1	1	0			https://resh.edu.ru/
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0			https://resh.edu.ru/
83	Периметр многоугольника (треугольника,	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	четырехугольника)						
84	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/
85	Закрепление. Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0			
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0			https://resh.edu.ru/
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0			https://resh.edu.ru/
89	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
90	Закрепление. Виды углов.	1	0	0			
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0			https://resh.edu.ru/
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0			https://resh.edu.ru/
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0			https://resh.edu.ru/
94	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0			https://resh.edu.ru/

95	Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	0			
96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0			https://resh.edu.ru/
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0			https://resh.edu.ru/
99	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
100	Закрепление. Письменное сложение и вычитание	1	0	0			
101	Устное сложение равных чисел	1	0	0			https://resh.edu.ru/
102	Контрольная работа №4	1	1	0			https://resh.edu.ru/
103	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
104	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0			https://resh.edu.ru/
105	Закрепление. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0			
106	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0			https://resh.edu.ru/
107	Изображение на листе в клетку	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	прямоугольника с заданными длинами сторон						
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			https://resh.edu.ru/
109	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
110	Закрепление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0			
111	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0			https://resh.edu.ru/
112	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0			https://resh.edu.ru/
113	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0			https://resh.edu.ru/
114	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0			https://resh.edu.ru/
115	Закрепление. Применение умножения для решения практических задач	1	0	0			
116	Нахождение произведения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
117	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
118	Переместительное свойство умножения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
119	Контрольная работа №5	1	1	0			https://resh.edu.ru/
120	Закрепление. Переместительное свойство умножения	1	0	0			
121	Деление чисел. Компоненты действия,	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	запись равенства						
122	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0			https://resh.edu.ru/
123	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
124	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
125	Закрепление. Применение деления в практических ситуациях.	1	0	0			
126	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
127	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0			https://resh.edu.ru/
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0			https://resh.edu.ru/
129	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
130	Закрепление. Задачи на конкретный смысл арифметических действий	1	0	0			
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0			https://resh.edu.ru/
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0			https://resh.edu.ru/

134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0			https://resh.edu.ru/
135	Закрепление. Табличное умножение и деление.	1	0	0			
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0			https://resh.edu.ru/
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0			https://resh.edu.ru/
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0			https://resh.edu.ru/
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0			https://resh.edu.ru/
140	Закрепление. Табличное умножение и деление	1	0	0			
141	Контрольная работа №6	1	1	0			https://resh.edu.ru/
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0			https://resh.edu.ru/
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0			https://resh.edu.ru/
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
145	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	0			
146	Порядок выполнения действий в числовом	1	0	0			https://resh.edu.ru/

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения						
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0			https://resh.edu.ru/
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0			https://resh.edu.ru/
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0			https://resh.edu.ru/
150	Закрепление. Закрепление. Табличное умножение и деление	1	0	0			
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0			https://resh.edu.ru/
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0			https://resh.edu.ru/
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0			https://resh.edu.ru/
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0			https://resh.edu.ru/
155	Закрепление. Табличное умножение и деление..	1	0	0			
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0			https://resh.edu.ru/
157	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0			https://resh.edu.ru/
158	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0			https://resh.edu.ru/
159	Итоговая контрольная работа	1	1	0			https://resh.edu.ru/

160	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0			https://resh.edu.ru/
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0			https://resh.edu.ru/
162	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0			https://resh.edu.ru/
163	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0			https://resh.edu.ru/
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
165	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
166	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
167	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0			https://resh.edu.ru/
168	Повторение изученного за год.	1	0	0			
169	Повторение изученного за год	1	0	0			
170	Повторение изученного за год	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях к учебнику М.И. Моро , Кремнева С.Ю., издательство "Экзамен", 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286),

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

Федеральная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»,
2023 год

Федеральная рабочая программа воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992),

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета «_____»

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____