

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования Администрации города Димитровграда**

**МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Ильина И.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

  
Волкова Е.С.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ №19  
им. И.П. Мытарева

  
Мытарева Н.А.

Приказ № 515  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1471045)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 2 классов

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Составители программы: Федотова А.А., Богданова Е.А, Сильченко Е.С.,  
Исакова Л.В., Бабарина С.Д., Демидас О.Ю., Павлова Г.В.

**город Димитровград 2023 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

## 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и



самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**2 КЛАСС 136 ЧАСОВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
7	О братьях наших меньших	18	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
8	Звуки и краски родной природы в разные	18	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	времена года (весна и лето)				
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

## 2 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
					план	факт	
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Произведения малых жанров фольклора	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Пословицы как жанр фольклора	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Характеристика особенностей народных песен	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
7	Анализ особенностей скороговорок,	1					Библиотека ЦОК



	их роль в речи						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
9	Произведения устного народного творчества	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	"Гуси-лебеди"						
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
23	Восприятие осени в произведении	1					Библиотека ЦОК

	М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
31	Отражение нравственных ценностей	1					Библиотека ЦОК

	в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	Характеристика героев						
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
45	Тема семьи в творчестве писателей.	1					Библиотека ЦОК

	На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
68	Жизнь животных зимой: научно- познавательные рассказы.	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>



	Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого						
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	зимней природы»						
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
84	Сравнение героев рассказов Н.Н.	1					Библиотека ЦОК

	Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»:	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"						
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	изученным текстам						
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
115	Отражение темы День Победы в	1					Библиотека ЦОК

	произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"						<a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	счастье искать»						
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>



	произведениями. Сказка "Огниво"						
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411a40">http://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение. Работа с текстом: 2 – ий класс: учебное пособие/М.В. Бойкина, И.А.Бубнова.-4-е изд.,стерн.  
Москва:Просвещение,2023."Школа России"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286),

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

Федеральная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение», 2023 год

Федеральная рабочая программа воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992),

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

## **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по литературному чтению

Рабочая программа воспитания МБОУСШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение  
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева  
от \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « \_\_\_\_\_ »

Класс \_\_\_\_\_

Всего количество часов для сокращения \_\_\_\_\_

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения \_\_\_\_\_

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_