

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Киреева

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19 им. И.П.

Мытарева

Н.А. Дегтярева

Приказ от 31.08.2023 № 515

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по математике («Знайка»)»**

Наименование направления: **ценности научного познания**

Класс: 5-6

Уровень: основное общее образование

Учитель: Егорычева О.Ю.

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

«29 » августа 2023 года

(подпись)

/ Егорычева О.Ю. /

(расшифровка подписи)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по математике («Знайка») Содержание курса внеурочной деятельности

Цель курса:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

Задачи курса:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.
-

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева: учебный курс предназначен для обучающихся с ЗПР 5-6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*¹. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства(законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств(законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей*.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, *о равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	06.09	Арифметические действия с натуральными числами.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-

2.	13.09	Десятичная запись натуральных чисел. Обозначение натуральных чисел.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	13442 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
3.	20.09	Сравнение натуральных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
4.	27.09	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
5.	04.10	Умножение многозначных натуральных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	https://skysmart.ru/articles/matematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
6.	18.10	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/
7.	25.10	Делители и кратные чисел.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/5/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/deliteli-i-kratnye?block=player
8.	01.11	Деление с остатком. Простые и составные числа.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672

			«Оценочного листа»;		
9.	08.11	Степень с натуральным показателем.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669
10.	15.11	Точка, прямая, отрезок, луч.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo-13390
11.	29.11	Окружность и круг.	Письменный контроль; Диктант;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
12.	06.12	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
13.	13.12	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби».	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675
14.	20.12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

					tika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676
15.	27.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/
16.	10.01	Сложение и вычитание смешанных дробей в текстовых задачах.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677
17.	17.01	Умножение обыкновенных дробей.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
18.	24.01	Деление обыкновенных дробей.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
19.	31.01	Формулы. Формула пути. Задачи на движение, содержащие дроби.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
20.	07.02	Нахождение части от целого.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/

					https://math5-vpr.sdangia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
21.	14.02	Числовые и буквенные выражения в задачах, содержащих обыкновенные дроби.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
22.	28.02	Многоугольники.	Устный опрос; Практическая работа;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/ https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/matematika-eto-krasivo/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
23.	06.03	Треугольник. Виды треугольников. Периметр треугольника.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
24.	13.03	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
25.	20.03	Сравнение десятичных дробей.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
26.	27.03	Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/ https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi

27.	03.04	Умножение и деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 ... и т.д.	о листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/ https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjaticnyye_drobi
28.	17.04	Текстовые задачи.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjaticnyye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
29.	24.04	Округление десятичных дробей.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjaticnyye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
30.	08.05	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
31.	15.05	Нахождение числа по его дроби.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjaticnyye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
32.	22.05	Модели	Устный	1	https://videouroki.net/razrabotki/

		пространственных тел.	опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
33.	29.05	Повторение и обобщение курса 5-6 класса.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://math5-vpr.sdangia.ru/
34.	-	Повторение и обобщение курса 5-6 класса.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://math5-vpr.sdangia.ru/