

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

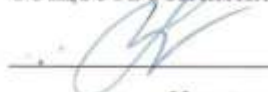
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования Администрации города**

**МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей истории и  
обществознания

  
Калачигина А.Е.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Волкова Е.С.  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№19 им. И.П.  
Мытарева

  
Дегтярева Н.А.  
Приказ № 515  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1045232)

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 6 класса

Количество часов по учебному плану всего 6 класс: 34 часа в год; в неделю 1 час

Составители программы: Баранова А.Г.

**Димитровград 2023**

**Деньги: что это такое.** Мужской разговор о деньгах. Что такое деньги? Что в древности использовалось в качестве денег? Символические деньги. Причины использования бумажных денег. Различие наличных денег от безналичных.

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи. Как заработать деньги, чтобы купить то, что нужно? Заработная плата и факторы, влияющие на ее уровень. Социальные выплаты. Владение собственностью. Заемные средства.

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи. Игра в спички. Расходы обязательные, желательные и лишние. Последствия неоплаты обязательных расходов.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Ситуации профицита и дефицита семейного бюджета.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Почему возникают риски потерь денег и имущества и как от этого защититься. Особые жизненные ситуации.

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Материнский капитал. Залог.

Что и как можно страховать. Как защитить свою семью от финансовых потерь.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 6 КЛАССЕ

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ 6 КЛАСС 34 ЧАСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
	Введение в курс	4			<a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a>
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	15	1	6	<a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a> <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a>
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	1	4	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> <a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a> <a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> <a href="http://www.subsidii.net">www.subsidii.net</a> <a href="http://www.taxru.com">www.taxru.com</a> <a href="http://www.zarplata-i-rabota.ru">www.zarplata-i-rabota.ru</a>
	Резерв	3			
	Итог	34	2	10	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 6 КЛАСС 34 ЧАСА

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС				
	4 часа				
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1			
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1			
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1			
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1			
	МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ				
	15 часов				
5.	Деньги: что это такое	1			
6.	Учебные мини-	1			



	проекты «Деньги»				
7.	Из чего складываются доходы семьи	1			
8.	Учимся считать семейные доходы	1			
9.	Исследуем доходы семьи	1		1	
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	
11.	Как появляются расходы семьи	1			
12.	Учимся считать семейные расходы	1			
13.	Исследуем расходы семьи	1			

14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	
15.	Как сформировать семейный бюджет	1			
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	
18.	Обобщение результатов изучения	1			
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	1		
	<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧТО ЗАЩИТИТЬСЯ</b></p> <p>10 часов</p>				
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			

22.	Что и как можно страховать	1			
23.	Ролевая игра «Страхование»	1		1	
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	
25.	Как определить надежность страховых компаний	1			
26.	Как работает страховая компания	1			
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	
28.	Обобщение изучения	1		1	
29.-31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от	3	1		

	этого защититься»				
32- 34	Резерв	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 5-7 классы. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101),

Федеральная программа основного общего образования, М.:«Просвещение», 2023 год

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

Федеральная рабочая программа воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992),

ООП ООО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

Учебно-методическое издание. Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., под ред. Гусева А. В.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
2. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет»
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации
4. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
5. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
6. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
7. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
8. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».

## Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по финансовой грамотности

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков финансовой грамотности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение  
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева  
от \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « \_\_\_\_\_ »

Класс \_\_\_\_\_

Всего количество часов для сокращения \_\_\_\_\_

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения \_\_\_\_\_

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

