

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда
Ульяновской области»

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №19
им.И.П.Мытарева



Н.А.Дегтярева

Приказ № 155 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по Основам профессионального самоопределения
для 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год;
в неделю 1 час

Содержание тем учебного предмета «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе

Раздел 1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 6 часов

Объект и предмет семействедения. Определение семьи и брака. Семья и быт – основные аспекты. Исторические формы брака. Экономика и уровень жизни семьи. Положение и проблемы современной семьи.

Раздел 2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития – 7 часов

Возникновение и исторические типы семьи. Формирование супружеской пары. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость – основные аспекты.

Раздел 3 Психологические условия выбора профессии – 5 часов

Профессия и здоровье. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.

Раздел 4 Процесс трудоустройства – основные аспекты – 5 часов

Навыки самопрезентации. Практическая работа по написанию резюме.

Раздел 5 Рынок труда и профессий – 5 часов

Виды и формы получения профессионального образования. Выбор места учебы. Подготовка к экзаменам. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Ульяновской области.

Раздел 6 Рынок труда и профессий региона – 5 часов

Знакомство с предприятиями Ульяновской области (заочные экскурсии). Обзор предприятий города Димитровграда. Что такое профессиограмма?

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности. 3 Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества. Программа «Основы профессионального самоопределения» разработана с учётом целей и задач. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Личностные результаты освоения предмета:

формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;

- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Метапредметные результаты освоения «Основ профессионального самоопределения»:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Предметные результаты освоения «Основ профессионального самоопределения»:

- устойчивый интерес к курсу «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.
- Получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

В результате изучения рабочей программы «Основы профессионального самоопределения» учащиеся получают возможность **знать**:

- возможности личности в профессиональной деятельности
- потребности рынка труда
- социальные проблемы труда
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
- классификацию профессий
- понятие о профессиональной карьере
- критерии профессиональной компетентности
- специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность **уметь**:

- составлять карту интересов
- составлять формулы профессий
- составлять собственное резюме
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей

- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

9 КЛАСС 33 ЧАСА

№п/п	Содержание программного материала	По рабочей программе	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	6	Определение сущности концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Определение уровня самооценки.
2	Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития	7	Определение сущности понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально- диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном

			самоопределении и служебной карьере.
3	Психологические условия выбора профессии	5	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра. Установление взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоор-динаметрии. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.
4	Процесс трудоустройства – основные аспекты	5	Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Составление резюме
5	Рынок труда и профессий	5	Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма.
6	Рынок труда и профессий региона	5	Обзор учебных заведений профессионального образования в городе Димитровграде. Защита проекта «Моя будущая профессия».

	ИТОГО	33	
--	--------------	-----------	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы профессионального самоопределения»

9 класс

2023-2024 учебный год

33 часа

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания
Раздел 1 Внутренний мир человека и система представлений о себе –6 часов					
1	Введение. Сходства и различия между людьми	1			
2	Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии?	1			

3	Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки	1			
4	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента	1			
5	Определение типа мышления	1			
6	«Я-концепция» или «Теория самого себя»	1			
Раздел 2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития – 7 часов					
7	Классификация профессий. Многообразие мира профессий	1			
8	Определение типа будущей профессии	1			
9	Определение профессиональных предпочтений	1			
10	Профессия, специальность, должность	1			
11	Интересы и склонности в выборе профессии	1			

12	Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	1			
13	Определение организаторских и коммуникативных способностей	1			
Раздел 3 Психологические условия выбора профессии – 5 часов					
14	Профессия и здоровье	1			
15	Мотивы и потребности	1			
16	Ошибки в выборе профессии	1			
17	Современный рынок труда	1			
18	Пути получения профессии	1			
Раздел 4 Процесс трудоустройства – основные аспекты – 5 часов					
19	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?	1			
20	Самообразование и его значение в профессиональном	1			

	самоопределении				
21	Навыки самопрезентации	1			
22	Практическая работа по написанию резюме	1			
23	Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве»	1			
Раздел 5 Рынок труда и профессий – 5 часов					
24	Виды и формы получения профессионального образования	1			
25	Выбор места учебы. Подготовка к экзаменам	1			
26	Куда пойти учиться?	1			
27-28	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Ульяновской области	2			
Раздел 6 Рынок труда и профессий региона – 5 часов					

29	Знакомство с предприятиями Ульяновской области (заочные экскурсии)	1			
30	Обзор предприятий города Димитровграда	1			
31	Знакомство с учебными заведениями профессионального образования Ульяновской области. Защита проекта «Моя будущая профессия» (1-й из 1ч.)	1			
32	Обзор учебных заведений профессионального образования в городе Димитровграде. Защита проекта «Моя будущая профессия» (вторая часть)	1			
33	Что такое профессиограмма? Практическое занятие «Моя карьера»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебно-методический комплекс учителя входят:

1. Рабочая тетрадь по технологии для учащихся 9 класса к модулю «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»
[Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – изд .2-е, исправл., доработ. –

2. Методические рекомендации к рабочей тетради по технологии (9 класс) к модулю «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – изд. 2-е, исправл., доработ. – Ульяновск: ИПКПРО, 2004. – 44 с.
3. Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – Ульяновск: ИПКПРО, 2004. – 63 с.
4. Учебник Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература:

1. «Профессиональное самоопределение», 9 кл. Ульяновск, 2004г (учебно-методическое пособие в помощь преподавателям курса ОПС и кл. руководителям)
2. М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» Москва «ВАКО», 2005г
3. Н.С. Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». Москва «ВАКО». 2005г
4. В.Р. Шмидт «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников в 8-11 кл.», Москва, «Творческий центр», 2005г.
5. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 книга для учителя.
6. Дидактический материал для учителя: «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999; Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990, Атаулова О.В. г. Ульяновск -2000г.

Список литературы

1. Абитуриент - Журнал для старшеклассников и поступающих в ВУЗы, № 2, 7, 2002 .
2. Батанова Т.П., Филиппова Н.В. Человек – труд - профессия /Под ред. Большаковой М.А. Ульяновск, 1994.
3. Занятость населения в Ульяновской области. Ульяновск, 2002 .
4. Игры в профессиональной ориентации. /Под ред. Большаковой М.А. Ульяновск, 1991.
5. Кузнецова И. В., Филина С.В. Эффективное поведение на ранке труда. Ярославль, 2001.

6. Климов Е.А. Путь в профессию. Лениздат, 1994.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся. М., 1994.
8. Медицинские рекомендации при выборе профессий и специальностей для подростков с некоторыми хроническими заболеваниями. Методические рекомендации. Горький, 1988.
9. Методика индивидуальной консультации. М., 1992.
10. Мир профессий. Сборник, М., 1997.
11. Образование в России и за рубежом. Справочник, М., 2002/2003.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. НПО "МОДЭК" Москва-Воронеж, 2002.
13. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. М., 2002.
14. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога. М., 2001.
15. Самопознание и выбор профессии. Авторский коллектив: И. А. Волошина, А. Л. Мережанный, Н. И. Никольская. М., 2001.
16. Симоненко В. Д., Ретивых М. В., Макаренченко Т. А., Волохова Е.Д. Социально-профессиональное самоопределение учащихся школ-интернатов. Книга для учителей и воспитателей. Брянск,: Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1995.
17. Хари Янес. Здоровье и выбор профессии. Таллинн: Валгус, 1988.
18. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-пресс, 2001.
19. Чернявская А. П. Развитие уровня готовности личности к выбору профессии. Киев, 2000.
20. Чистякова С.Н. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера», М.: Просвещение, 1997.

21. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для учащихся 10-го класса общеобразовательной школы, 2008.
22. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11-х классов общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2000.
23. Колпакова Л.С. Содержание и технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения. Часть 7. Ульяновск, 2005.
24. Большакова М.А. Профессиональное самоопределение. Ульяновск, 2004.
25. Н. Преображенская. Потенциал вашей личности. Екатеринбург, 2003.
26. Приложение к научно-практическому вестнику «Энергия». Сборник тестов по отбору кандидатов при найме на работу (методика США)

Интернет источники:

1. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://tehnologi.su/dir/17-2-2>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Пред. профильная подготовка [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://tehnologiyaipk.ucoz.ru/load/65-1-0>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://tehnologiyaipk.ucoz.ru/load/52-1-0>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « _____ »

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____

