

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда
Ульяновской области»



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №19
им.И.П.Мытарева
Н.А.Дегтярева
Приказ № 155 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по Основам психологии
для 7 классов
на 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год;
в неделю 1 час

Содержание разделов (тем) учебного предмета «Основы психологии» в 7 классе

Рабочая программа по психологии для 7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии. Программа по курсу «Основы психологии» ориентирована на учащихся 7 классов.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 7 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения. Психология личности 7 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003г.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Обучение психологии предоставляет возможность постоянного саморазвития, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология» учащиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Цель курса «Основы психологии» на ступени основного общего образования – приобщение каждого учащегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека. Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у подростков общих представлений о психологии как науке;
- оказание учащимся помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы учащихся (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания учащихся (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие техники и методы психолого-педагогического воздействия:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы;
- элементы арт-терапии (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативные методики;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Основная часть учащихся этих классов испытывает трудности в обучении, у многих отмечается резкое снижение учебной мотивации. Поэтому программа имеет коррекционно - развивающую направленность, практико - ориентированный характер.

Данная часть курса состоит из разделов “Научи себя учиться”, “Поиски себя”.

Раздел 1. «Научи себя учиться» (12ч) включает в себя темы: Что значит: Я – подросток? Раскрывается понятие подростковый возраст, особенности подросткового возраста Я и школа. Есть такая профессия – ученик. Воля и трудолюбие. Индивидуальность в учении. Пять “Само” в учение. Первое “Само”- целеполагание. Второе “Само” – планирование. Третье “Само” – организация. Четвертое “Само” – усвоение. Пятое “Само” – контроль. Тайны хорошей памяти. Проба умственных сил. Искусство все успевать. Планирование времени. Распределение времени. Самоэффективность.

Раздел 2 «Поиски себя» (22 ч.) Встаньте перед зеркалом. Разговор с собой. Мои ценности. Мое уникальное Я. Я глазами других. «Как я выгляжу?» Мои ресурсы. Мое лучшее Я. Я и характер. Многогранный образ Я. Мир взрослых. Мой взрослый мир. Моё место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Понимание причин поведения людей. Злость и агрессия. Агрессивное поведение. Как победить свою и чужую агрессию? Признай в себе себя. Услышать свой внутренний голос. Как стать лучше? В поисках доброго. Ценить самого себя. Самоуважение. Я в ответе за своё будущее. Ответственность и принятие решений. Время взрослеть.

В этом разделе показываются возможности познания самого себя, своих особенностей, развития чувства собственного достоинства, развития навыков и умений, необходимых для уверенного поведения.

Подростки учатся понимать свои эмоции и чувства, разбираться в причинах поведения людей, учатся пониманию ценности других людей, имеют возможность утверждения собственной ценности. Показываются возможности познания другого человека, изучение различных моделей поведения. Решаются задачи по формированию социальных навыков у подростков.

На занятиях ребята получают возможность получить новый опыт, новые знания о мире взрослых и о себе, поделиться своими переживаниями с учащимися класса.

Большое внимание уделяется вопросам развития учебной мотивации, овладения умениями самообучения, самообразования, умениями планировать свою работу, организовывать ее, умениями самоконтроля и оценки своей деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы психологии»

Особенность курса «Основы психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению основной образовательной программы. В результате изучения курса «Психология» должны быть достигнуты определенные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Психология»:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье. Учащийся получит возможность для формирования:
 - познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.
- уважительное отношение к другим;
- сформированность потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии; -проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
 - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ);

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности;

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса «Психология» отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии; умение выражать свое отношение к предмету психология.

Тематическое планирование по основам психологии 7 класс 34 часа

Тема разделов	По рабочей программе	Виды деятельности
1. “Научи себя учиться”	12	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• активизируют механизмы самопознания, саморазвития, самореализации;• распознают и выражают свои эмоции; понимают и принимают чувства окружающих людей;• работают в микрогруппе;• овладевают навыками саморегуляции;• опираются на сильные стороны своей личности;• учатся осознавать свои предпочтения;• вырабатывают умение принимать на себя ответственность;• самостоятельно выделять и

		формулировать познавательную цель;
2. «Поиски себя»	22	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применяют установленные правила в планировании и контроле способа решения; рефлектируют способы и условия действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; рассчитывают свои силы и время при выполнении определённой задачи; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Итого	34 часа	

**Календарно-тематическое планирование по «Основам психологии»
7 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Примечание
Раздел 1 “Научи себя учиться”(12 ч.)						
1.	Что значит: Я – подросток?			1		
2.	Я и школа.			1		
3.	Есть такая профессия –			1		

	ученик.					
4.	Воля и трудолюбие.			1		
5.	Индивидуальность в учении.			1		
6.	Пять “Само” в учение. Первое “Само”-целеполагание.					
7.	Второе “Само” – планирование. Третье “Само” – организация.			1		
8.	Четвертое “Само” – усвоение. Пятое “Само” – контроль.			1		
9.	Тайны хорошей памяти.			1		
10.	Проба умственных сил.			1		
11.	Искусство все успевать. Планирование времени. Распределение времени.			1		
12.	Самоэффективность.			1		
Раздел 2 «Поиски себя» (22 ч.)						
13.	Встаньте перед зеркалом.			1		
14.	Разговор с собой.			1		
15.	Мои ценности.			1		
16.	Мое уникальное Я.			1		
17.	Я глазами других..			1		
18.	«Как я выгляжу?»			1		
19.	Мои ресурсы. Мое лучшее Я.			1		
20.	Я и характер.			1		
21.	Многогранный образ Я.			1		
22.	Мир взрослых.			1		
23.	Мой взрослый мир.			1		
24.	Моё место в разных мирах: детей, подростков,			1		

	взрослых.					
25.	Понимание причин поведения людей.			1		
26.	Злость и агрессия.			1		
27.	Агрессивное поведение. Как победить свою и чужую агрессию?			1		
28.	Признай в себе себя.			1		
29.	Услышать свой внутренний голос.			1		
30.	Как стать лучше? В поисках доброго			1		
31.	Ценить самого себя. Самоуважение.			1		
32.	Я в ответе за своё будущее.			1		
33.	Ответственность и принятие решений.			1		
34.	Время взрослеть.			1		

Используемая литература.

1. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Гущина Т.Н. М., «Арти», 2008
2. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер». Под редакцией Емельяновой Е.В. , С-Петербург, «Речь», 2010.
3. Научи себя учиться. Селевко Г.К., М., «Народное образование», 2006
4. Наедине с собой. Пругченков А.С. , М., 1996
5. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Фопель К., М., «Генезис», 2008.
6. Познаю себя и учусь управлять собой. Смирнова Е.Е., СПб., «Речь», 2007.
7. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Слободяник Н.Л., М., «Айрис-пресс», 2006
8. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., «Речь», 2000.
9. Психологическая поддержка учащихся. Развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. Авт.-сост. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. , Волгоград, «Учитель», 2009.

10. Психология. Разработки занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
11. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. М., «Академия», 1995.
12. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. С-Петербург, «Речь», 2008
13. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий. Авт.-сост. Голубева Ю.А. и др. Волгоград, «Учитель», 2009
14. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы). Хухлаева О.В., М., 2008.
15. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляева А.В. С-Петербург, «Речь», 2006

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета «_____»

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____

