

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза**

**Ивана Петровича Мытарева**

**города Димитровграда Ульяновской области»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кравчук А.Ю.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ 19

им. И.П. Мытарева

\_\_\_\_\_ Дегтярева Н.А.

Приказ № 403 от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учение с увлечением»**

для обучающихся 4 класса Е

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Составитель программы: Журавлева Т.А.

**Димитровград**

**2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа предназначена для развития читательских способностей учащихся, для формирования элементов читательской грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель** курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких задач, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Согласно учебному плану на изучение курса «Читаю в поисках смысла» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЮ В ПОИСКАХ СМЫСЛА»

### Раздел 1: Страницы старины седой (6 часов)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). «Русь великая в пословицах и

поговорках»: отбор пословиц на тему, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация творческих работ.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 2: Мифы народов мира (4 часа)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 3: Русские писатели-сказочники (5 часов)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (Летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 4: Книги о детях и для детей (6 часов)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни «бродячими» сюжетами.

Дети-герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х.Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва. А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 5: Словари, справочники, энциклопедии (3 часа)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 6: Родные писатели и поэты (6 часов)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

## **Раздел 7: Мир книг (4 часа)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов курса внеурочной деятельности. Беседа. Деловая игра

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» подразделяются на две группы: личностные и метапредметные, формулирование которых основано на тексте федерального государственного образовательного стандарта уровня начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
Раздел 1. «Страницы старины седой» (6 часов)					
1	Былинные богатыри	1	Былинные богатыри История книги – история в книгах Героические песни о героях России Рассказы о Суворове и Русских солдатах Русь великая в произведениях фольклора Русь великая в пословицах и поговорках	Беседа, виртуальная экскурсия Беседа, работа с видеоматериалами	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
2	История книги – история в книгах	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
3	Героические песни о героях России	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
4	Рассказы о Суворове и русских солдатах	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
5	Русь великая в произведениях фольклора	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
6	Русь великая в Пословицах и поговорках	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
Раздел 2. «Мифы народов мира» (4 часа)					
7	Мифы народов мира	1	Мифы народов мира О богах и героях Мифологические герои Мифологический калейдоскоп	Беседа, работа с книгой Беседа, деловая игра	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
8	О богах и героях	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
9	Мифологические герои	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
10	Мифологический калейдоскоп	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
Раздел 3: «Русские писатели-сказочники» (5 часов)					
11	Сказки народные и авторские	1	Мир сказок. Сказки народные и авторские Сказка сказок П.Ершова «Конек-Горбунок» Исторические корни сказок Что мы знаем о писателях-	Беседа, работа с книгой, викторина	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
12 - 13	Сказка сказок П.Ершова «Конек-Горбунок»	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
14	Исторические корни сказок	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
15	Что мы знаем о писателях-	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>

	сказочниках?		Знаем о писателях-сказочниках?		
Раздел 4: «Книги о детях и для детей» (6 часов)					
16 - 17	Легенды и сказки	2	Храм книги Как устроены книги	Беседа, работа с книгой,  виртуальная экскурсия	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
18 - 19	Дети – герои книг В. Гюго	2	Дети – герои книг писателей XIX в.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
20 - 21	Дети – герои книг А. Гайдара	2	Биографическая страничка Автор, я тебя знаю!		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
Раздел 5: «Словари, справочники, энциклопедии» (3 часа)					
22	«Хранители слов» - словари	1	«Хранители слов» —	Беседа, работа со словарями, викторина	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
23	Объясни слово	1	словари: орфографически		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
24	100 вопросов Почемучек.	1	й, толковый, словарь синонимов, этимологически й Энциклопедии расскажут обо всем на свете		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
Раздел 6: «Родные писатели и поэты» (6 часов)					
25	Тема природы в стихах А.С. Пушкина	1	Книги-сборники поэтов и писателей  Поэтический калейдоскоп Стихи о Родине и родной природе Писатели о писателях Детские газеты и журналы	Беседа, работа с книгой,  виртуальная экскурсия  творческая работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
26	Тема природы в стихах С. Есенина	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
27	Тема Родины в стихах М.Ю. Лермонтова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
28	Тема Родины в стихах И.С. Никитина	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
29	Знакомство с произведениям и Н. Рубцова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
30	Знакомство с произведениям и И.Бунина	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>

<b>Раздел 7: «Мир книг» (4 часа)</b>					
31	Тайны литературных героев	1	Тайны литературных героев	Беседа с обсуждением	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ces">https://m.edsoo.ru/7f412ces</a>
32	Тайны учебной книги	1	Тайны учебной книги		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ces">https://m.edsoo.ru/7f412ces</a>
33	Библиотечная мозаика	1	Библиотечная мозаика		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ces">https://m.edsoo.ru/7f412ces</a>
34	Итоговое занятие	1		Викторина	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			34 часа		