

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Киреева

«.....» 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 19 им. И.П.

Мытарева

_____ Н.А. Дегтярева

Приказ от №.....

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
(« Русский язык для всех»)

Наименование направления: ценности научного познания

Класс: 6-7

Уровень: основное общее образование

Учитель: Калашникова М.Н.

Срок реализации программы, учебный год: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану : 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации.

«..... »..... 2024 года

_____/Калашникова М.Н./
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционные занятия по русскому»
(« Русский язык для всех»)

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель курса:

-повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению русского языка.

Задачи курса:

- коррекция орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- восполнение пробелов в знаниях;
- обогащение и расширение активного словарного запаса обучающихся с ЗПР;
- формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формирование положительной мотивации к обучению у обучающихся с ЗПР;
- развитие общеинтеллектуальных умений: сравнение, обобщение, классификация;
- развитие мышления(словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;

- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи русского языка и окружающего мира, понимание русского языка как части общей культуры человечества;
- формирование функциональной читательской грамотности;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Русский язык»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их развитии по русскому языку;
- развитие универсальных учебных действий, таких, как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом;
- воспитание любви к русскому языку, слову;
- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУСШ № 19 им. И.П. Мытарева:

учебный курс предназначен для обучающихся с ЗПР 6-7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению русского языка и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе работы;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке

- иметь представление о русском языке как одном из славянских языков;
- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания;
- участвовать в диалогическом общении;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Текст

- определять и комментировать тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Функциональные разновидности языка

- составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- распознавать изученные орфограммы;
- объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного).

Лексикология. Культура речи

- различать слова с точки зрения их происхождения;
- различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
- различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение

- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по
 - цели высказывания,
 - эмоциональной окраске,
 - характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения;
- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- характеризовать признаки однородных членов предложения;

Сложносочинённое предложение

- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Сложноподчинённое предложение

- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

-характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Прямая и косвенная речь

-распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.		Русский язык как развивающееся явление.		2	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.		Вспоминаем,повторяем ,изучаем(части речи,орфография,пунктуация		2	https://resh.edu.ru
3.		Язык и речь.Текст.		2	http://school-collection.edu.ru
4.		Фонетика,графика,культура речи		2	https://resh.edu.ru
5.		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		2	http://school-collection.edu.ru
6.		Лексика и фразеология.		2	https://resh.edu.ru
7.		Лексика и фразеология.		2	http://school-collection.edu.ru
8.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		2	https://resh.edu.ru
9.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		2	http://school-collection.edu.ru
10.		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		2	https://resh.edu.ru
11.		Морфология и орфография.		2	http://school-collection.edu.ru

		Морфологический разбор слова.			
12.		Текст. Стили литературного языка.		2	https://resh.edu.ru
13.		Разговорная речь. Язык художественной литературы		2	http://school-collection.edu.ru
14.		Рассуждение, его особенности		2	https://resh.edu.ru
15.		Рассказ на основе услышанного		2	http://school-collection.edu.ru
16.		Роль ь и ъ		2	https://resh.edu.ru
17.		Слово и его лексическое значение		2	http://school-collection.edu.ru
18.		Морфемика, способы образования слов		2	https://resh.edu.ru
19.		Орфограммы корня		2	http://school-collection.edu.ru
20.		Орфограммы приставок		2	https://resh.edu.ru
21.		Орфограммы суффиксов		2	http://school-collection.edu.ru
22.		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.		2	https://resh.edu.ru
23.		Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).		2	http://school-collection.edu.ru
24.		Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -		2	https://resh.edu.ru

		РАСТ— -РАЩ- — - РОС-.			
25.		Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).		2	http://school-collection.edu.ru
26.		Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.		2	https://resh.edu.ru
27.		Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.		2	http://school-collection.edu.ru
28.		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).		2	https://resh.edu.ru
29.		Типы спряжения глагола. Практикум.		2	http://school-collection.edu.ru
30.		Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.		2	https://resh.edu.ru
31.		Повторение изученного. Лексикология		2	http://school-collection.edu.ru
32.		Повторение изученного. Морфемика. Орфография		2	https://resh.edu.ru
33.		Повторение изученного.		2	http://school-collection.edu.ru

		Синтаксис.			
34.		Итоговый урок. Лингвистическая игра.		2	https://resh.edu.ru