

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Киреева Н.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ 19

им.И.П. Мытарева

_____ Дегтярева Н.А

Приказ № 403 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Светофор»

для обучающихся 8 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Составитель программы:

Рудакова Г.Г..

г.Димитровград 2024

Пояснительная записка

Актуальность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Светофор»

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Планируемые образовательные результаты

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

• Планируемые результаты изучения учебного предмета В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

проговаривать последовательность действий на уроке.

учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Мы идём в школу. Наша улица. Город, посёлок, деревня, где мы живём.	1	Представления учащихся о безопасности дорожного движения Теоретические понятия: маршрут, путь, дом, школа..	Беседа с обучающимися. Лекция. Игра «Шагомеры»	(wikipedia.org)
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Представления учащихся о безопасности дорожного движения Теоретические понятия: правила дорожного движения, тротуар, обочина, пешеход.	Беседа с обучающимися. Игра «Кто самый внимательный»	Википедия (wikipedia.org)
3	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	Назначение светофора и обязанности регулировщика. Переход, сигнал, светофор.	Беседа с обучающимися, рассказ.	Википедия (wikipedia.org)
4	Сигналы(жесты)	1	Основные жесты регулировщика. Жест, жезл.	Беседа с обучающимися	Википедия (wikipedia.org)

	регулирующего.			я. Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения».	
5	Дорожные знаки. Где можно играть?	1	Знакомство со значением некоторых дорожных знаков.	Беседа с обучающимися я. Игра «Угадай, какой знак»	Википедия (wikipedia.org)
6	Мы – пассажиры. Настольные игры по правилам дорожного движения.	1	Правила пользования общественным транспортом. Автотранспорт, автобус, троллейбус, такси, метро.	Беседа с обучающимися я. Лекция.	Википедия (wikipedia.org)
7	Основные правила поведения учащихся на улицах, дорогах..	1	Правила дорожного движения. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге.	Беседа с обучающимися я/	Википедия (wikipedia.org)
8	Элементы улиц и дорог. Движение	1	Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге.	Беседа с обучающимися	Википедия (wikipedia.org)

	пешеходов по улицам и дорогам.			я. .Игра «Пешеходы и водители».	
9	Правила перехода улиц и дорог. Регулировщик дорожного движения.	1	Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог.	Беседа с обучающимися я. Упражнения на улице.	https://ru.wikipedia.org/
10	Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.	1	Формирование представлений учащихся о разнообразии видов общественного транспорта. Автобус, троллейбус, трамвай.	Беседа с обучающимися я.	https://ru.wikipedia.org/
11	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	Закрепление знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Беседа с обучающимися я	https://ru.wikipedia.org/

12	Обобщающее занятие.	1	Закрепление знаний и представлений учащихся о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Беседа с обучающимися. Игра «Подскажи словечко».	https://ru.wikipedia.org/
13	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1		Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/
14	Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	1	Закрепление знаний о безопасном движении.		https://ru.wikipedia.org/
15	Правила дорожного движения. Организация движения.	1	Формирование знаний о безопасном движении по улицам и дорогам.	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org//

16	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование.	1	Повторение и закрепление знаний о сигналах светофора и регулировщика. Типы светофоров.	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/
17	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках, выученных за два года.	Игра «Пять названий дорожных знаков».	https://ru.wikipedia.org/
18	Правила дорожного движения. Железная дорога.	1	Формирование представлений о мерах предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/
19	Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов.	1	Углубление знаний учащихся о правилах поведения на улице.	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/
20	Итоговое практическое	1	Формирование представлений о роли общественности в вопросах безопасности	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/

	занятие и игры по правилам безопасного поведения.		движения на дорогах.	я	.org/
21	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения	1	.Формирование умений и навыков применять известную информацию в практической жизни.	Беседа с обучающимися	https://ru.wikipedia.org/
22	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика.	1	.Закрепление знаний и представлений учащихся о регулировании дорожного движения	Беседа с обучающимися Конкурс «Лучший регулировщик отряда ЮИД»	https://ru.wikipedia.org/
23	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1		Беседа с обучающимися Сообщения учащихся	https://ru.wikipedia.org/
24	Дорожные	1	Закрепление полученных ранее знаний и представлений о дорожных знаках.	Сообщения учащихся	https://ru.wikipedia.org/

	знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.				
25	Дорожная разметка и её предназначение.	1	Закрепление знаний о разновидностях дорожной разметки	Викторина «Знаешь ли ты?» Беседа с обучающимися.	https://ru.wikipedia.org/
26	Общие требования к водителям велосипедов.	1	Формирование знаний и представлений о безопасном движении велосипедистов на дорогах.	Беседа с обучающимися Разучивание игры «Красный, жёлтый, зелёный»	https://ru.wikipedia.org/
27	Игры и соревнования	1	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на предыдущих занятиях.		https://ru.wikipedia.org/

	по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.				
28	ГИБДД и ДПС	1	Познакомить с понятиями Госинспекция» безопасности дорожного движения и «Дорожно- патрульная служба»	Игра «Сложи буквы»	https://ru.wikipedia .org/
29	Игровое занятие. Рассказы Пети Светофорова.	1	Подведение итогов всего курса обучения в Школе Пешехода.	Беседа с обучающимися я Сообщения учащихся.	https://ru.wikipedia .org/
30	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		Беседа с обучающимися я.	https://ru.wikipedia .org/
31	Элементы улиц и дорог. Движение	1	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Беседа с обучающимися я. Игра	https://ru.wikipedia .org/

	пешеходов по улицам и дорогам.			«Пешеходы и водители».	
32	Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.	1	Закрепление знаний по дорожным знакам, выученным за время занятий.	Беседа с обучающимися. Рассказ, чтение. Игра «Теремок»	https://ru.wikipedia.org/
33	Общие правила перехода улиц и дорог.	1		Игра «Автоград-город дисциплинированных»	
34	Обобщающее занятие. Общие требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся.	1	Знать программные требования за курс обучения; правила перехода железной дороги, значение и названия дорожных знаков и разметки.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

