

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рогожкина М.В..

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ 19

им.И.П. Мытарева

_____ Дегтярева Н.А

Приказ № 403 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Коррекционно-развивающие занятия по математике («Знайка»)

для обучающихся 6 «Ж» и 7 «Е» классов

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Составитель программы:

Егорычева Оксана Юрьевна

**г. Димитровград
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель курса:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

Задачи курса:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.
-

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева: учебный курс предназначен для обучающихся с ЗПР 6-7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. *Делимость суммы и произведения*¹. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. *Десятичные дроби и метрическая система мер*. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. *Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.*

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. *Построение точек и фигур на координатной плоскости.*

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	05.09	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
2.	12.09	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
3.	19.09	Округление натуральных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
4.	26.09	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
5.	03.10	Деление с остатком.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
6.	17.10	Решение текстовых задач.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
7.	24.10	Перпендикулярные и параллельные прямые.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32

8.	31.10	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
9.	07.11	Сравнение и упорядочивание дробей.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
10.	14.11	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
11.	28.11	Отношение.	Письменный контроль; Диктант;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
12.	05.12	Понятие процента	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
13.	12.12	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
14.	19.12	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
15.	26.12	Осевая симметрия. Центральная симметрия	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
16.	09.01	Симметрия в пространстве.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
17.	16.01	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонент. Формулы.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
18.	23.01	Измерение углов. Виды	Устный опрос; Письменный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2

		четырёхугольников и треугольников.	контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
19.	30.01	Периметр многоугольника. Площадь фигуры.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
20.	06.02	Формулы периметра и площади прямоугольника.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
21.	13.02	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
22.	27.02	Числовые промежутки.	Устный опрос; Практическая работа;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
23.	06.03	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
24.	13.03	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
25.	20.03	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
26.	27.03	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
27.	03.04	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248

			листа»;		
28.	17.04	Решение текстовых задач	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
29.	24.04	Столбчатые и круговые диаграммы	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
30.	08.05	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
31.	15.05	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
32.	22.05	Повторение основных понятий и методов курсов 6 и 7 классов, обобщение и систематизация знаний.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
33.	29.05	Повторение основных понятий и методов курсов 6 и 7 классов, обобщение и систематизация знаний.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e
34.	-	Повторение основных понятий и методов курсов 6 и 7 классов, обобщение и систематизация знаний.	Устный опрос; Письменный контроль;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950