

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации города

МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Алексеева М.В.
протокол №1
от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Волкова Е.С.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№19 им. И.П. Мытарева

Дегтярёва Н.А.
Приказ № 515
от «31» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1543463)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 6 классов

Количество часов по учебному плану всего 5 класс: 68 часов в год; 2 часа

6 класс: 68 часа в год; 2 часа в неделю

Составитель программы: Кобко Н.С.

г. Димитровград 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ☐ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- ☐ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ☐ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) о
		Всего	Контрольн ыеработы	Практичес кие работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05https://r
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
1.3	Проектирование и проекты	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
6					
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	1	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75
8					
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/66
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/10

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/66
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/67
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	1	0	0	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	6	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6	0	3	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	2	0	1	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	0	3	
3.11	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	0	2	

3.12	Технологии творческой проектной деятельности	6	0	2	https://workprogram.edsoo.ru/work-
48					
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1	0	0	https://resh.edu.ru/s
4.2	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	0	1	https://resh.edu.ru/s
4.3	Программирование робота	1	0	0	https://resh.edu.ru/s
4.4	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	0	0	https://uchebnik.mo
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1	0	0	
4.6	Основы проектной деятельности	1	0	0	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	26	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06 https://educont.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06
1.3	Техническое конструирование	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	https://educont.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
2.2	Компьютерные методы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/

	представления графической информации. Графический редактор				
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	0	
3.2	Способы обработки тонколистового металла	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1	0	0	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
3.7	Современные текстильные	2	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06

	материалы, получение и свойства				
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	18	0	9	https://lesson.edu.ru/20/06
3.9	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	0	3	
3.1 0	Технология творческой проектной деятельности	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Итого по разделу		52			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1	0	0	https://educont.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1	0	0	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06
4.6	Основы проектной деятельности	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	20	
-------------------------------------	----	---	----	--

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ)

5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы	план	факт	
1	Потребности человека и технологии	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/05https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/conspect/314330/https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1			
5	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
6	Когнитивные	1	0	0			

	технологии. Проектирование и проекты						
7	Основы графической грамоты	1	0	0			
8	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1			
9	Графические изображения	1	0	0			
10	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1			
11	Основные элементы графических изображений	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
12	Основные элементы графических изображений	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
13	Правила построения чертежей	1	0	0			
14	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1			
15	Технология, ее основные составляющие.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/

16	Бумага и её свойства	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/material/app/241179?menuRe
17	Практическая работа «Выполнение изделия из бумаги»	1	0	0			
18	Практическая работа «Выполнение изделия из бумаги»	1	0	1			
19	Виды и свойства конструкционных материалов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/
20	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
21	Ручной инструмент для обработки древесины	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/
22	Электрифицированн ый инструмент для обработки древесины	1	0	1			
23	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/start/257120/
24	Профессии, связанные с производством и	1	0	0			

	обработкой древесины						
25	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
26	Интерьер кухни-столовой	1	0	1			
27	Общие сведения о питании	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
28	Общие сведения о питании	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/
29	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/
30	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	0	1			
31	Сервировка стола, правила этикета	1	0	0			
32	Сервировка стола, правила этикета	1	0	1			
33	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/

34	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	0			
35	Производство ткани	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
36	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка»	1	0	1			
37	Текстильные материалы. Свойства тканей	1	0	0			
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1			
39	Швейная машина, её устройство	1	0	0			
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1			
41	Технология выполнения швейных операций	1	0	1			
42	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных	1	0	0			

	изделий						
43	Технология выполнения машинных швов	1	0	0			
44	Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	1	0	1			
45	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	0			
46	Чертёж выкроек швейных изделий	1	0	0			
47	Технологические операции по раскрою швейного изделия	1	0	0			
48	Технологические операции по пошиву изделия	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
49	Окончательная обработка швейного изделия	1	0	1			
50	Оценка качества изготовления швейного изделия	1	0	0			
51	Виды декоративно-прикладного искусства	1	0	0			

52	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного искусства	1	0	0			
53	Вышивание.технология выполнения отделки вышивкой	1	0	0			
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1			
55	Окончательная обработка изделия	1	0	1			
56	Оценка качества, уход за изделием с вышивкой	1	0	0			
57	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/
58	Поисково-исследовательский этап проекта	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/
59	Конструкторско-технологический этап творческого проекта	1	0	0			
60	Конструкторско-	1	0	1			

	технологический этап творческого проекта						
61	Заключительный этап творческого проекта	1	0	1			
62	Заключительный этап творческого проекта	1	0	1			
63	Робототехника, сферы применения	1	0	0			
64	Конструирование робототехнической модели	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
65	Механическая передача, её виды	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
66	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0			
67	Датчик нажатия	1	0	0			
68	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	25			

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронн ые цифровые образовател ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0			https://educont.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1			
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0			
4	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/
5	Информационные технологии. Будущее техники и технологий.	1	0	0			
6	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1			
7	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
8	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и	1	0	1			

	приспособлений»						
9	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
10	Инструменты графического редактора. Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/
11	Технология обработки конструкционных материалов	1	0	0			
12	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/
13	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции: разметка и правка тонколистового металла	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/
14	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0	0			
15	Практическая работа «Изделие из металла»	1	0	1			
16	Оценка качества изделия из металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металла	1	0	0			
17	Основы рационального питания	1	0	0			
18	Технологии обработки пищевых продуктов	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/
19	Технологии приготовления блюд из молока	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/
20	Технологии приготовления блюд из	1	0	1			

	молока						
21	Технологии приготовления различных видов теста	1	0	1			
22	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0			
23	Текстильные материалы, классификация	1	0	0			
24	Получение и свойства волокон животного происхождения	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
25	Свойства тканей. Уход за тканями из натуральных волокон животного происхождения	1	0	1			
26	Мир профессий	1	0	0			
27	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
28	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1			
29	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
30	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	1			
31	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
32	Практическая работа «Швейные машинные работы»	1	0	1			
33	Конструирование швейного изделия.	1	0	0			
34	Практическая работа	1	0	1			

	«Снятие мерок для построения чертежа изделия»						
35	Конструирование швейного изделия.	1	0	0			
36	Практическая работа «Построение чертежа изделия»	1	0	1			
37	Моделирование швейных изделий	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
38	Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою»	1	0	1			
39	Раскрой швейного изделия	1	0	1			
40	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	0			
41	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса»	1	0	0			
42	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса»	1	0	1			
43	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука	1	0	0			
44	Практическая работа «Обработка нагрудника »	1	0	1			
45	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука »	1	0	0			
46	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука »	1	0	1			
47	Практическая работа «Обработка нижнего и	1	0	1			

	боковых срезов нижней части фартука»						
48	Оценка качества швейного изделия	1	0	0			
49	Рукоделие. Вязание крючком	1	0	0			
50	Практическая работа «Основные приёмы вязания крючком»	1	0	1			
51	Условные обозначения. Чтение схем	1	0	0			
52	Практическая работа «Основные приёмы вязания крючком»	1	0	1			
53	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных крючком»	1	0	1			
54	Уход за изделием. Мир профессий	1	0	0			
55	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
56	Поисково-исследовательский этап проекта	1	0	1			
57	Конструкторско-технологический этап проекта	1	0	0			
58	Конструкторско-технологический этап проекта	1	0	1			
59	Конструкторско-технологический этап проекта	1	0	0			
60	Конструкторско-технологический этап проекта	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
61	Заключительный этап творческого проекта	1	0	1			

62	Заключительный этап творческого проекта	1	0	0			
63	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
64	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	0			
65	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0			
66	Роботы на колёсном ходу	1	0	0			
67	Датчики расстояния, датчики линии, назначение и функции. Сервомотор, назначение, функции	1	0	0			https://lesson.edu.ru/20/06
68	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде. Основы проектной деятельности	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	26			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакowa, А.Е. Глозман, И.В. Воронин, В.В. Воронина и др. Технология, 4-е издание М.; «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101),

Федеральная программа основного общего образования, М.: «Просвещение», 2023 год

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

федеральная рабочая программа воспитания,

ООП ООО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева,

Программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева

Федеральная образовательная программа ООО по учебному предмету «Технология» (от 18.05 2023 г)

Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowa Технология 5-9 классы, Методическое пособие к предметной линии учебников по технологии Е.С. Глозмана, О.А. Кожинoй, Ю.Л. Хотунцева и др., М., «Просвещение», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ: <https://lesson.edu.ru/20/05>; <https://lesson.edu.ru/20/06>

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по технологии

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мыгарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета «_____»

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____