

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №19
им.И.П.Мытарева

_____ Н.А.Дегтярева

Приказ № 403 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа
по _геометрии (углубленный уровень)
для 10-11 классов
на 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего
10 класс 102 часа в год; в неделю 3 часа
11 класс 99 часов, в неделю 3 часа

Составители программы: Посемейнова О.Н.,
Фролова Г.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании

учителей ШМО математики и информатики

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ С.Д.Хафиятуллова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Е.С.Волкова

«30» августа 2024г

Димитровград, 2024

Планируемые результаты освоения учебного курса «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» в 11 классе

Результаты изучения учебной дисциплины:

Личностными результатами освоения рабочей программы являются:

- сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия.
- сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Предметными результатами освоения рабочей программы являются:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание тем учебного курса «Основы психологии» в 11 классе

Раздел 1 Личность

Личность и ее проявления. Природа личности, ее формирование. Направленность и способности личности. Понятие о характере. Черты характера.

Раздел 2 Общение

Психология человеческих отношений, понятие общения. Психологические способы воздействия во время общения. Зоны и территории общения.

Раздел 3 Роль эмоций в общении. Управление эмоциями

Виды эмоций, способы выражения эмоций и чувств. Трудные состояния, их типология. Основы саморегуляции.

Раздел 4 Жизненное самоопределение. Рефлексия

Мотивы, мотивация деятельности, Временная перспектива будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание программного материала	По примерной программе	По рабочей программе
1	Личность		5
2	Общение		9
3	Роль эмоций в общении. Управление эмоциями		8
4	Жизненное определение. Рефлексия		11
	ИТОГО		33

В соответствии с Учебным планом МБОУ СШ № 19 им.И.П.Мытарева, утверждённым на 2024-2025 учебный год, рабочая программа составлена из расчёта 33 учебных недель, 1 час в неделю.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания
Раздел 1. Личность – 5 часов					
1	Личность и ее проявления. Понятие о личности.	1			

2	Природа личности и ее формирование.	1			
3	Направленность и способность личности: потребности, интересы, склонности, задатки.	1			
4	Понятие о характере. Черты характера.	1			
5	Акцентуации характера.	1			

Раздел 2. Общение – 9 часов

6	Психология человеческих отношений. Понятие общения.	1			
7	Виды, структура общения, уровни общения.	1			
8	Психологические способы воздействия во время общения.	1			
9	Вербальные и невербальные средства общения.	1			
10	Трансактный анализ общения. Теория Э. Берна.				
11	Трудности в общении. Проблема застенчивости.				
12	Конфликт и способы его разрешения.				

13	Практикум «Стратегии моего общения».				
14	Практикум «Коммуникативные игры»				
Раздел 3. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями – 8 часов					
15	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.	1			
16	Способы выражения эмоций и чувств.	1			
17	Трудные состояния, их типология.	1			
18	Психологический стресс, что с ним делать?	1			
19	Основы саморегуляции.	1			
20	Экзаменационный стресс, как его предотвратить.	1			
21	Практикум по основным техникам нервно-мышечной регуляции.	1			
22	Практическое занятие с элементами тренинга по развитию антистрессовых навыков.	1			

Раздел 4. Жизненное самоопределение. Рефлексия - 11 часов

23	Мотивы. Мотивация деятельности.				
24	Временная перспектива будущего – основные понятия.				
25	Современное понятие «Я-концепции».				
26	Практическое занятие «Мои цели в жизни».				
27	Практикум «Модель моей будущей жизни».				
28	Практическое занятие с элементами тренинга «Стратегическое планирование»				
29	Практикум «Навыки уверенного поведения».				
30	Практическое занятие с элементами тренинга, направленное на повышение стрессоустойчивости.				
31	Практическое занятие с элементами тренинга, направленное на повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.				
32	Практикум «Мои представления о профессиональной карьере».				
33	Практическое занятие с элементами тренинга «Мои представления о счастье».				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа учебного предмета «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий С.И.Самыгин «Психология. Учебное пособие», написанное в соответствии с компетенциями Федерального государственного образовательного стандарта РФ; Р.С. Немова «Психология.

Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П. Мытарева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по основам психологии

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков основ психологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение

к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева

от _____

о внесении изменений

в рабочие программы

Наименование учебного предмета « _____ »

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____

