

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза  
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №19  
им.И.П.Мытарева  
\_\_\_\_\_ Н.А.Дегтярева  
Приказ № 403 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа**

по **финансовой грамотности**

для 7 классов

на 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в  
год; в неделю 1 час

Составитель программы: Калачигина А.Е.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ШМО учителей истории и обществознания  
Руководитель \_\_\_\_\_ А.Е.Калачигина  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Руководитель \_\_\_\_\_ Е.С.Волкова  
«30» августа 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность?

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра "Считаем налоги семьи"

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини- проекты "Налоги"

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра "Оформляем социальное пособие"

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты "Социальные пособия"

Обобщение по теме "Человек и государство: как они взаимодействуют"

Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"

## Модуль 2 Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра "Открываем фирму"

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение по теме "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"

Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"

Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых

опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

## Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС 34 ЧАСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	К/р	П/р	
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	1	7	<p>определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях</p> <p>приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности</p>
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	1	9	<p>выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков.</p> <p>называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и</p>

					<p>расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности</p> <p>объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</p> <p>описывать свойства предмета, играющего роль денег;</p> <p>объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</p> <p>называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;</p> <p>называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</p> <p>объяснять, как формируется семейный бюджет;</p> <p>подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);</p> <p>подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</p> <p>объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета</p>
	Обобщение	1			
	Итог	34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 34 ЧАСА

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Примечания
			План	Факт		
Человек и государство: как они взаимодействуют						
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1			Устный опрос	
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1			Устный опрос	
3.	Какие бывают налоги	1			Устный опрос	
4.	Учимся считать налоги	1			Тестирование	
5.	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"	1			Устный опрос	

6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1			Учебные мини- проекты "Налоги"	
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1			Устный опрос	
8.	Как работает налоговая служба	1			Устный опрос	
9.	Учебные мини- проекты "Налоги"	1			Защита проектов	
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			Устный опрос	
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1			Практикум	
12.	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие"	1			Практикум	

13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			Практикум	
14.	Учебные мини-проекты "Социальные пособия"	1			Защита проектов	
15.	Обобщение по теме "Человек и государство: как они взаимодействуют"	1			Самооценка	
16.	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"	1			Защита проектов	
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес						
17.	Для чего нужны банки	1			Устный опрос	

18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1			Устный опрос	
19.	Какие бывают вклады	1			Устный опрос	
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1			Практикум	
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1			Практикум	
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1			Практикум	
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1			Тестирование	
24.	Как работает банк	1			Устный опрос	

25.	Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"	1			Защита проектов	
26.	Что мы знаем о бизнесе	1			Устный опрос	
27.	Как открыть фирму	1			Устный опрос	
28.	Для чего нужны бизнес- инкубаторы	1			Устный опрос	
29.	Ролевая игра "Открываем фирму"	1			Практикум	
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1			Устный опрос	
31.	Учимся находить информацию о курсах	1			Практикум	

	валют и их изменениях					
32.	Обобщение по теме "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"	1			Практикум	
33.	Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"	1			Практикум	
34.	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"	1			Практикум	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 5-7 классы. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое издание. Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., под ред. Гусева А. В.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
2. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет»
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации
4. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
5. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
6. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
7. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
8. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по финансовой грамотности

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков финансовой грамотности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение  
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева  
от \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « \_\_\_\_\_ »

Класс \_\_\_\_\_

Всего количество часов для сокращения \_\_\_\_\_

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения \_\_\_\_\_

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту