



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза  
Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда  
Ульяновской области»

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №19  
им.И.П.Мытарева

\_\_\_\_\_ Н.А.Дегтярева

Приказ № 403 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по второму иностранному (немецкому) языку  
для 8-9 классов  
на 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего

8 класс 34 часа в год; в неделю 1 час

9 класс 33 часа в год; в неделю 1 час

Составитель программы: Е.И. Карпова

Рассмотрено и одобрено на заседании

Согласовано

ШМО учителей иностранного языка

Заместитель директора по УВР

Протокол № 1 от «30» августа 2024г

\_\_\_\_\_ Е.С.Волкова

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ С.Р.Вавенкова

«30» августа 2024 г

Димитровград, 2024

## Содержание тем учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

**Первый раздел «Знакомство» (4 часа). Ученики научатся:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Содержание: Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Учащиеся:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Употребляют глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
- Заполняют анкету.
- Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
- Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**Во втором разделе «Мой класс» (6 часов) ученики научатся:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Содержание: Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Учащиеся:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).
- Рассказывают о своём друге/своей подруге.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
- Называют телефонные номера.

- Произносят имена и фамилии по буквам.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

**В третьем разделе «Животные» (4 часа) ученики научатся:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Содержание: Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Учащиеся:

- Ведут диалог-расспрос (о животных).
- Рассказывают (о своих животных).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала.
- Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Четвертый раздел «Мой день в школе» (5 часов) Ученики научатся:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Содержание: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *im, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Учащиеся:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Пишут электронное письмо о себе по образцу.
- Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и выразительно читают стихотворение.
- Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.
- Рассказывают о распорядке дня.
- Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Раздел 5. «Хобби» (4 часа). Ученики научатся:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Содержание: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Учащиеся:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.
- Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Читают и описывают статистическую информацию.
- Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Шестой раздел «Моя семья» (4 часа). Ученики научатся:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Содержание: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Учащиеся:

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.
- Описывают картинки.
- Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.
- Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют притяжательные местоимения.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читают и описывают статистическую информацию.
- Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Раздел 7 «Сколько это стоит?» (4 часа) Ученики научатся:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Содержание: Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

Учащиеся:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).
- Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.
- Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

## Раздел 8 Повторение – 2 часа

### Планируемые результаты изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

#### Личностные результаты:

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:****А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать стандартные фразы учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания со словарем;

#### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского (родного языков).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определенной для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Поурочное планирование по иностранному языку (немецкому языку)**  
**8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Способы приветствия и прощания. Как тебя зовут? Где ты живешь?	1			Учебник
2	Знакомство с немецким алфавитом. Мои предпочтения.	1			Учебник
3	Немецкоговорящие страны Проверка навыков говорения.	1			Аудиоприложение
4	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Проверка навыков аудирования.	1			Аудиоприложение
Мой класс 6 чсо					
5	Учебные предметы.	1			Учебник
6	Мои друзья. Количественные числительные 0-20	1			Учебник
7	Школьные принадлежности. Количественные числительные (1000).	1			Учебник
8	Мои друзья и школа. Проверка навыка письма.	1			Учебник
9	Работа с текстом «Учебные предметы» Проверка навыка чтения.	1			Учебник
10	Моя школа. Проверка лексико-грамматических навыков.	1			Аудиоприложение

Раздел 3. Животные (4 часа)					
11	Дикие и домашние животные. Общие вопросы.	1			Учебник
12	Цвета. Множественное число существительных.	1			Учебник
13	Описание животных. Проверка навыков говорения.	1			Учебник
14	Каких питомцев держат в Германии. Проверка навыков аудирования.	1			Аудиоприложение
Раздел 4. Мой день в школе (5 часов)					
15	Который час? Порядок слов.	1			Учебник
16	Дни недели. Расписание уроков.	1			Тест
17	Школьные предметы. Специальные вопросы.	1			Учебник
18	Мой любимый предмет. Проверка навыка чтения.	1			Учебник
19	Мое расписание уроков в школе. Проверка навыка письма.	1			Аудиоприложение
Раздел 5. Хобби (4 часа)					
20	Свободное время. Отделяемые приставки.	1			Учебник
21	Любимое занятие. Глаголы 1 лица ед. и множ. числа	1			Учебник

22	Твое хобби. Любимые занятия немецких ребят.	1			Аудиоприложение
23	Модальный глагол können. Проверка навыков говорения.	1			Учебник
<b>Раздел 6. Моя семья (4 часа)</b>					
24	Описание людей. Члены семьи.	1			Учебник
25	Семейное фото. Притяжательные местоимения.	1			Учебник
26	Семьи в Германии. Профессии.	1			Аудиоприложение
27	Семьи в России. Проверка навыков письма.	1			Аудиоприложение
<b>Раздел 7. Сколько это стоит (4 часа)</b>					
28	Что ты делаешь с удовольствием. Подарки своими руками	1			Учебник
29	Карманные деньги.	1			Учебник
30	Работа для подростков.	1			Учебник
31	Что бы я хотел себе купить. Проверка лексико – грамматических навыков.	1			Учебник
<b>Раздел 8. Повторение( 3 часа)</b>					

32-34	Обобщающее повторение.	2			Учебник

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Способы приветствия и прощания. Как тебя зовут? Где ты живешь?	1			Учебник
2	Знакомство с немецким алфавитом. Мои предпочтения.	1			Учебник
3	Немецкоговорящие страны Проверка навыков говорения.	1			Аудиоприложение
4	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Проверка навыков аудирования.	1			Аудиоприложение
Мой класс 6 час					
5	Учебные предметы.	1			Учебник
6	Мои друзья. Количественные числительные 0-20	1			Учебник
7	Школьные принадлежности. Количественные числительные (1000).	1			Учебник
8	Мои друзья и школа. Проверка навыка письма.	1			Учебник
9	Работа с текстом «Учебные предметы» Проверка навыка чтения.	1			Учебник
10	Моя школа. Проверка лексико-грамматических навыков.	1			Аудиоприложение

<b>Раздел 3. Животные (4 часа)</b>					
11	Дикие и домашние животные. Общие вопросы.	1			Учебник
12	Цвета. Множественное число существительных.	1			Учебник
13	Описание животных. Проверка навыков говорения.	1			Учебник
14	Каких питомцев держат в Германии. Проверка навыков аудирования.	1			Аудиоприложение
<b>Раздел 4. Мой день в школе (5 часов)</b>					
15	Который час? Порядок слов.	1			Учебник
16	Дни недели. Расписание уроков.	1			Тест
17	Школьные предметы. Специальные вопросы.	1			Учебник
18	Мой любимый предмет. Проверка навыка чтения.	1			Учебник
19	Мое расписание уроков в школе. Проверка навыка письма.	1			Аудиоприложение
<b>Раздел 5. Хобби (4 часа)</b>					
20	Свободное время. Отделяемые приставки.	1			Учебник

21	Любимое занятие. Глаголы 1 лица ед. и множ. числа	1			Учебник
22	Твое хобби. Любимые занятия немецких ребят.	1			Аудиоприложение
23	Модальный глагол können. Проверка навыков говорения.	1			Учебник
<b>Раздел 6. Моя семья (4 часа)</b>					
24	Описание людей. Члены семьи.	1			Учебник
25	Семейное фото. Притяжательные местоимения.	1			Учебник
26	Семьи в Германии. Профессии.	1			Аудиоприложение
27	Семьи в России. Проверка навыков письма.	1			Аудиоприложение
<b>Раздел 7. Сколько это стоит (4 часа)</b>					
28	Что ты делаешь с удовольствием. Подарки своими руками	1			Учебник
29	Карманные деньги.	1			Учебник
30	Работа для подростков.	1			Учебник
31	Что бы я хотел себе купить. Проверка лексико – грамматических навыков.	1			Учебник

<b>Раздел 8. Повторение( 2 часа)</b>					
32-33	Обобщающее повторение.	2			Учебник

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Немецкий язык:второй инотранный язык: 5 класс:учебник, 13-е издание,  
переработанное, 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. И др.,  
Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2019 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по второму иностранному (немецкому) языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков второго иностранного (немецкого) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение  
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева  
от \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « \_\_\_\_\_ »

Класс \_\_\_\_\_

Всего количество часов для сокращения \_\_\_\_\_

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения \_\_\_\_\_

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_